



湖南第一师范学院

2017-2018学年本科教学质量报告



湖南第一师范学院
二〇一八年十二月





湖南第一师范学院

Hunan First Normal University

2017-2018 学年本科教学质量报告



湖南第一师范学院

二〇一八年十二月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 办学指导思想.....	1
(二) 办学定位.....	2
(三) 专业设置及学生规模.....	2
1. 本科专业设置.....	2
2. 全日制在校生情况.....	2
(四) 生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍建设.....	4
1. 教师数量及结构.....	4
2. 生师比.....	4
(二) 本科主讲教师情况.....	4
(三) 教学经费投入情况.....	5
(四) 教学条件建设.....	6
1. 教学用房建设和教学仪器设备投入.....	6
2. 实验室、实习基地建设.....	7
3. 图书资料建设.....	7
4. 信息资源建设及利用.....	8
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
1. 加强专业内涵建设.....	8
2. 组织召开人才培养方案修订及师范专业建设研讨会.....	9
(二) 课程建设.....	9
1. 强化课程管理, 优化课程体系.....	9
2. 积极推进课程的信息化建设.....	10
(三) 教材建设.....	11
(四) 实践教学.....	11
1. 强化实习过程管理, 提高学生综合实践能力.....	11
2. 加强环节管理, 严把毕业论文质量关.....	12
(五) 创新创业教育.....	12
1. 优化组织机构, 为双创工作提供有力支撑.....	13
2. 完善创业管理制度, 为双创工作提供政策支持.....	13
3. 提供创业经费保障, 为双创工作构建保障新体系.....	13

4. 组织开展创业活动，为双创工作提供实践平台.....	13
(六) 教学改革.....	14
1. 坚持立德树人，弘扬社会主义核心价值观.....	14
2. 创新教学方式手段，稳步推进“以学生发展为中心”的教学模式.....	15
3. 开展学分制改革及辅修专业试点工作，满足学生个性化需求.....	16
4. 加大合作交流，推动实施协同发展战略.....	16
四、质量保障体系建设.....	17
(一) 强化教学中心地位，建立多元主体有效参与的机制.....	17
(二) 建立公平合理的教学激励机制，引导广大教师积极投身教学研究与教学改革.....	18
(三) 加强教学过程管理，完善教学质量监控体系.....	18
(四) 树立全员质量监控意识，实施多元动态的质量监控.....	19
五、学生学习效果.....	20
(一) 教学效果良好，学生认可度高.....	20
(二) 应届本科生毕业、学位授予情况良好，学生综合素质较强.....	20
(三) 学生体质健康率较高，学生身心健康.....	21
(四) 学生积极参加各类学科竞赛，人才培养质量不断提升.....	21
(五) 毕业生就业指导落实到位，毕业生综合素质良好.....	21
六、特色发展.....	22
(一) 继承师范教育传统，形成了鲜明的小学教师教育办学特色.....	22
(二) 弘扬光荣革命传统，形成了红色文化育人特色.....	23
七、需要解决的问题.....	25
附件:.....	26

湖南第一师范学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

湖南第一师范学院创建于 1903 年，始立为湖南师范馆，为全国最早的师范馆之一。同年 11 月，改称湖南全省师范学堂。1904 年改称湖南中路师范学堂。1912 年更名湖南公立第一师范学校。1914 年湖南省立第四师范学校并入，学校更名湖南省立第一师范学校。1949 年更名湖南省第一师范学校。2000 年升格为专科学校。2008 年升格为本科院校，改为现名，成为全国唯一一所培养优秀小学教师为主的本科师范院校。

学校现占地面积 89.73 万 m²，教学行政用房面积 17.45 万 m²，学生宿舍面积 14.38 万 m²。2017-2018 学年，学校教学科研仪器设备总值 10950.61 万元。图书馆总建筑面积 2.35 万 m²，藏书 179.84 万册，并可共享全省高校图书馆数字化资源。现有在职教职工 1053 人，其中正高 105 人，副高 284 人，有博士学位的 160 人，硕士学位的 661 人；有国家“百千万人才工程”人选 1 人，省部级突出贡献专家 4 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选 2 人，享受国务院特殊津贴专家 3 人，省新世纪“121 人才工程”人选 9 人，省级高层次人才 14 人，省部级突出贡献专家 4 人，省级学科带头人及培养对象 8 人，省优秀教师 3 人，省教学奉献奖获得者 2 人，省级高层次研究团队 2 个，省部级教学团队 3 个。

学校现有 32 个本科专业，其中，6 个为新增专业。国家级特色专业 1 个、省级特色专业 2 个、省部级优势专业 5 个。有国家级精品资源共享课程 2 门、省级精品课程 11 门，省级在线开放课程 3 门，国家级大校外实践教育基地 1 个、省级实践教学示范中心 2 个，省级大学生创新训练中心 2 个、省级校企合作人才培养示范基地 2 个、省级校企合作创新创业教育基地 3 个，省级优秀实习教学基地 6 个，省级创新创业教育中心 2 个，2016 年成为湖南省校地合作试点单位。与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 205 个，其中学术机构 21 个，行业机构和企业 148 个，地方政府 36 个。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想

以人才培养为根本，突出教学中心地位；以专业建设为龙头，以学科建设为支撑，不断优化专业结构，努力提高学科专业建设水平；大力加强师资队伍和管理队伍建设，全面提高教育教学质量和管理水平；继承和发扬学校优良的革命传统和教育传统，巩固师范教育优势，打造小学教师教育特色品牌，实现我校规模、结构、质量健康协调发展。

（二）办学定位

办学类型定位：教学型本科院校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主，职前培养与职后培训相结合，适当发展非学历教育。

服务面向定位：立足湖南，辐射全国，为湖南乃至全国的经济社会发展，特别是基础教育事业发展服务。

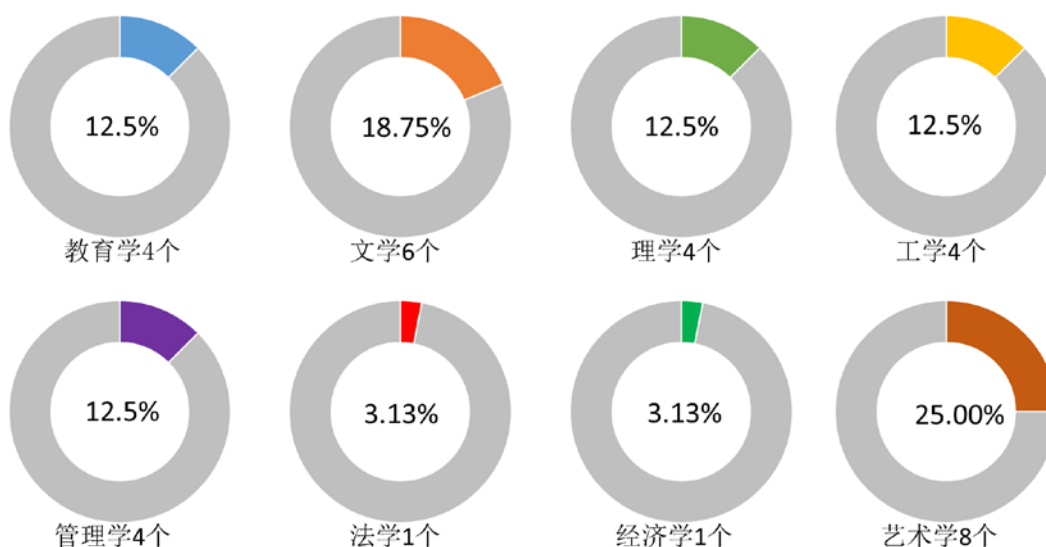
发展目标定位：把学校建设成为以培养高素质小学师资为主、师范教育与非师范教育协调发展的特色鲜明、湖南领先、全国知名的本科师范院校。

（三）专业设置及学生规模

1. 本科专业设置

学校共有本科专业 32 个，其中，师范专业 13 个，非师范专业 18 个，师范非师范兼招专业 1 个。涵盖了教育学、文学、理学、工学、管理学、法学、经济学、艺术学 8 大学科门类，已初步形成以师范专业为特色、多学科协调发展的结构合理、优势互补、多学科交叉渗透的学科专业布局。

图 1 本科专业学科分布情况



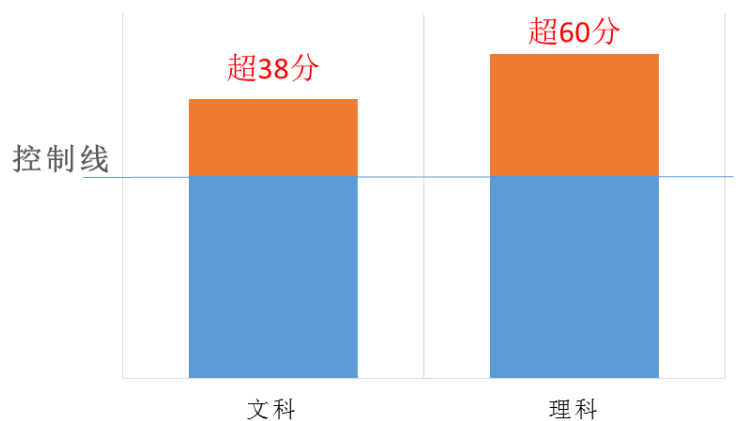
2. 全日制在校生情况

2017-2018 学年，学校全日制在校本专科学生 16391 人，其中，全日制本科生 16388 人，专科生 3 人，本科生占全日制在校生的比例为 99.98%；师范专业学生 12328 人，占在校生总数的 75.2%，其中公费定向师范生 8290 人，占师范生总数的 67.2%；非师范专业学生 4063 人，占在校生总数的 24.8%。目前，我校已办成全国第一大规模的小学教师教育专业和全国第一大规模的公费师范教育。

（四）生源质量

2018年，学校计划招生2758人，面向全国22个省市自治区实际录取考生2758人，其中省内2192人，省外566人；到校2718人，其中省内2170人，省外548人。实际录取率为100%，实际报到率为98.55%。2018年，我校省内文、理科录取线分别超二本最低控制线38分和60分，分别仅比一本最低控制线低5分和3分，居省内二本院校首位；文科音乐超二本最低控制线91分、理科音乐超71分、文科舞蹈超72分、理科舞蹈超61分、文科美术超74分、理科美术超76分、文科书法超28分、理科书法超26分、文科体育超80分、理科体育超96分、职高对口（旅游）超26分。其中，文科、理科、文科美术、文科音乐、文科舞蹈、理科舞蹈、文科体育、理科体育、文科书法、理科书法、职高对口（旅游）等11个科类的录取线在省内二本院校中均排名第一（根据湖南省考试院公布的本科二批各校分数线整理，非官方排名）。湖南省内文理科超一本线人数共计386人，占文理科录取人数的36.45%，较往年有大幅度的增长，其中文科一本线上人数163人，占文科录取人数的27.53%；理科一本线上人数223人，占理科人数的47.75%。省外有普通文、理科招生的省市自治区共15个，其中文科录取线最高超过当地二本控制线130分，理科录取线最高超过当地二本控制线152分，14个省市自治区文、理科录取线超过当地二本控制线40分以上，生源质量进一步提高。

图2 本科录取分数情况



2018年，我校在福建、甘肃、山西、山东、黑龙江、陕西六个省份设点开展艺术校考，共计投放招生计划253个，报名人数14648人，实际录取人数241人，到校236人，录取率95.26%，到校率97.93%。报名人数比2017年增加3516人；招生计划、录取人数、到校人数、录取率、到校率均高于2017年。

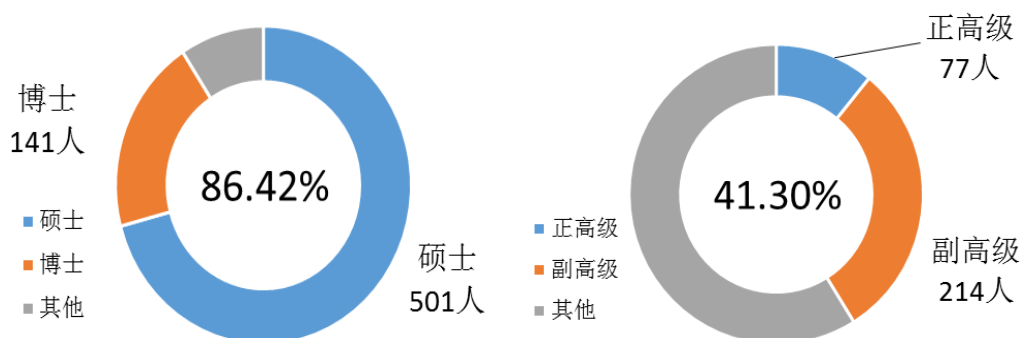
二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

1. 教师数量及结构

2017-2018 学年，学校共有专任教师 707 人。专任教师中，具有博士、硕士学位的专任教师 642 人，占专任教师的比例为 90.81%；具有高级职称的专任教师 291 人，占专任教师的比例为 41.16%；专任教师的职称、学位、年龄结构详见下图。

图 3 专任教师学历学位和专业技术职务情况



2. 生师比

2017-2018 学年，学校专任教师 707 人，外聘教师 168 人，折合教师总数为 791 人，按折合学生数 16419.5 人计算，学校生师比为 20.76%。各专业教师数量基本满足教学需要。

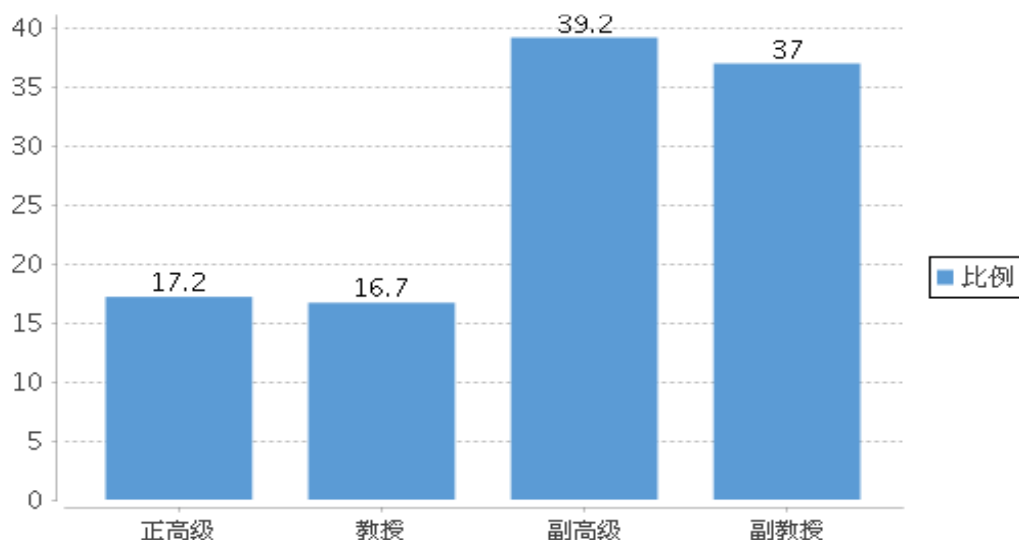
表 1 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	707	168	791	20.76
上学年	695	158	774	21.26

（二）本科主讲教师情况

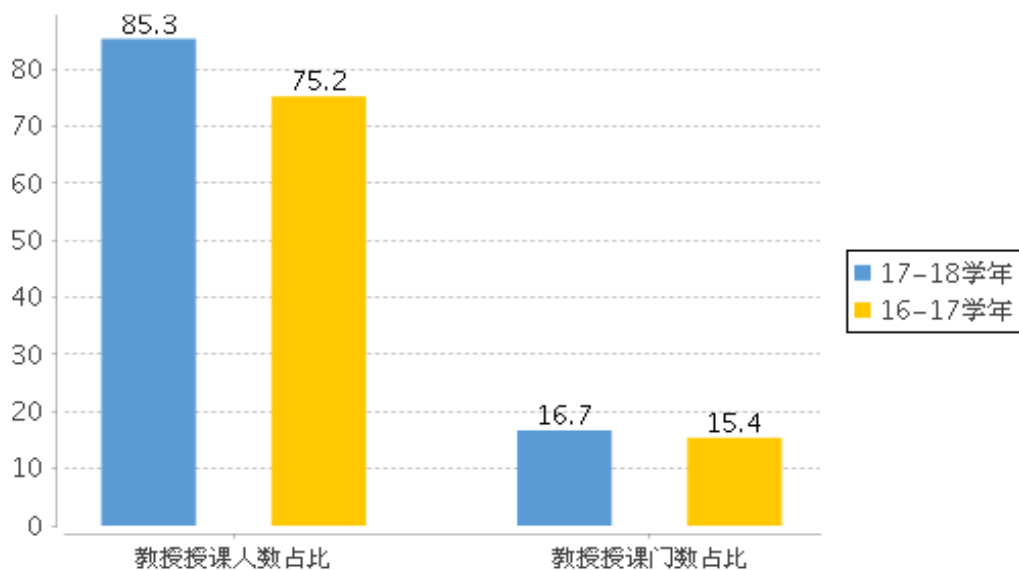
本学年高级职称教师承担的课程门数为 847，占总课程门数的 51.46%；课程门次数为 2300，占开课总门次的 44.83%。正高级职称教师承担的课程门数为 283，占总课程门数的 17.19%；课程门次数为 623，占开课总门次的 12.14%。其中教授职称教师承担的课程门数为 275，占总课程门数的 16.71%；课程门次数为 614，占开课总门次的 11.97%。副高级职称教师承担的课程门数为 646，占总课程门数的 39.25%；课程门次数为 1709，占开课总门次的 33.31%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 609，占总课程门数的 37%；课程门次数为 1600，占开课总门次的 31.19%。（以上统计包含外聘人员与离职人员）。

图 4 各职称类别教师承担课程门数占比



承担本科教学的具有教授职称的教师有 87 人，以我校具有教授职称教师 102 人计，主讲本科课程的教授比例为 85.29%。（以上统计包含离职人员，只统计本校人员）

图 5 近两学年教授为本科生上课情况



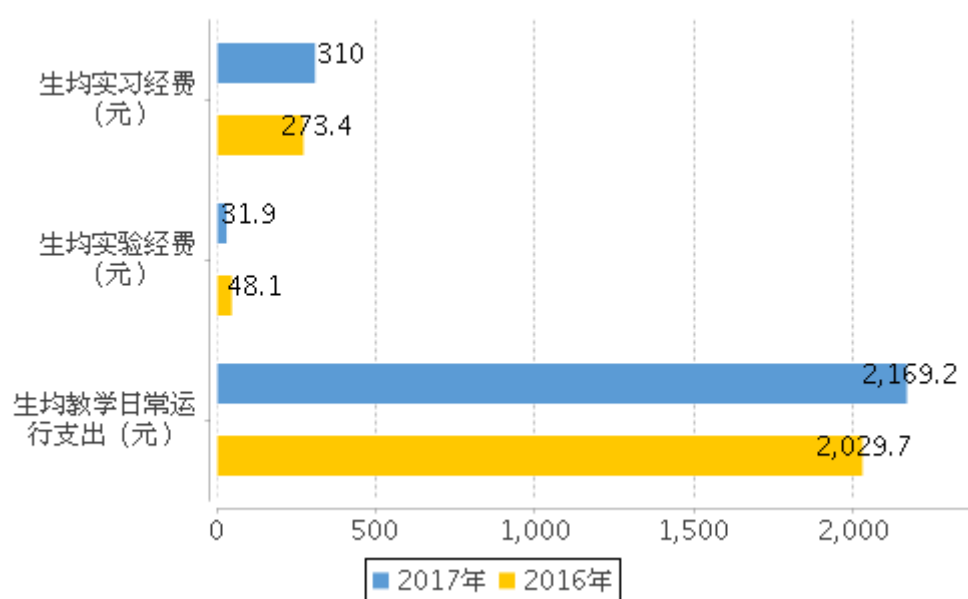
本学年主讲本科专业核心课程的教授 48 人，占授课教授总人数比例的 45.28%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 185 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 57.63%。

（三）教学经费投入情况

学校一贯坚持“教学中心地位”，优先保障教学经费投入。2017 年，经常性预算内教育事业费拨款额为 19793.39 万元，学费收入为 5303.83 万元，教

学日常运行支出总额为 3555.49 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 14.17%，生均年教学日常运行支出 2169.17 元。教学改革和建设专项经费总额为 1830.59 万元，其中，教学改革支出 155.65 万元，专业建设支出 107.24 万元，实验经费支出总额 52.23 万元，实习经费支出总额 508 万元，生均实验经费约为 31.87 元，生均实习经费约为 309.98 元。

图 6 近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费



（四）教学条件建设

1. 教学用房建设和教学仪器设备投入

学校分为城南书院校区和东方红校区，学校总占地面积 897333 m²，产权占地面积为 897333 m²，绿化用地面积为 338388 m²，学校总建筑面积为 421805.27 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 174482.5 m²，其中教室面积 49991.19 m²，实验室及实习场所面积 66958.73 m²。拥有学生食堂面积为 15332.71 m²，学生宿舍面积为 143833.37 m²，体育馆面积 9649.35 m²。拥有运动场 24 个，面积达到 84200 m²。

按全日制在校生 16391 人算，生均学校占地面积为 54.75 (m²/生)，生均建筑面积为 25.73 (m²/生)，生均绿化面积为 20.64 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 10.65 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 4.09 (m²/生)，生均宿舍面积 8.78 (m²/生)，生均体育馆面积 0.59 (m²/生)，生均运动场面积 5.14 (m²/生)。

表 2 各生均面积详细情况表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	897,333.38	54.75
建筑面积	421,805.27	25.73
绿化面积	338,388	20.64
教学行政用房面积	174,482.5	10.65
实验、实习场所面积	66,958.73	4.09
宿舍面积	143,833.37	8.78
体育馆面积	9,649.35	0.59
运动场面积	84,200	5.14

2017-2018 学年，学校 1000 元以上教学科研仪器设备总值 10950.61 万元，生均值 6669.27 元，当年新增教学科研仪器设备值 1180.41 万元（不含中财资金未验收项目），新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.08%。本科教学实验仪器设备 10051 台（套），合计总值 6916.91 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 56 台（套），总值 1063.20 万元，按本科在校生 16388 人计算，本科生均实验仪器设备值 4220.72 元。

2. 实验室、实习基地建设

学校按照实验室、实习基地、课程、专业、学科“五位一体”相互融合的建设原则，大力推进实验室和实习基地建设。一是建立并使用实验室综合管理信息系统。进一步加强实验室管理水平，提高实验室利用效率，实现实验室开放与设备共享，为国家级、省级重点实验室的申报、考核、评估提供平台支撑。二是进一步实现全校实验室优化整合。投入 1500 余万元进行实验室、智慧教室建设和改造以及实验教改研究，实验软硬件条件显著改善。三是加强实验室安全文化建设。组织开展实验室安全专项检查，开展实验室文化建设活动。四是组织申报中央财政支持地方高校发展专项资金项目，共获得专项资金 1900 万元，并组织各项目建设单位制定了项目实施方案。

学校现有校内实验实训场所 153 个，校外实习、实训基地 316 个，国家级大学校外实践教育基地 1 个、省级实践教学示范中心 2 个，省级大学生创新训练中心 2 个、省级校企合作人才培养示范基地 2 个、省级校企合作创新创业教育基地 3 个，省级优秀实习教学基地 6 个，省级创新创业教育中心 2 个，2016 年成为湖南省校地合作试点单位。

3. 图书资料建设

学校拥有图书馆 2 个，建筑总面积 23457.36 m²，阅览室座位 2741 个。2017 年，学校馆藏纸质图书 1798430 册，生均 109.53 册；购置电子图书 2671390 册，建立了数字资源库 42 个。2017 年，学校投入经费 289 万元，用于当年的文献资源购置，当年新增纸质图书 67165 册，新增电子图书 10 万册，生均年进书量 4.09

册。学校图书馆为湖南省高校数字图书馆成员馆，可共享全省高校图书馆的数字化资源。图书馆通过多种途径和手段，不断提高图书资源利用率。2017年，图书流通量达到235787本册，当年电子资源访问量12171803次。

4. 信息资源建设及利用

学校校园网主干带宽达到10000Mbps。校园网出口带宽7102Mbps。网络接入信息点数量8548个。电子邮件系统用户数154个。管理信息系统数据总量59GB。信息化工作人员26人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校以国家和省级“双一流”战略为引领，以硕士学位点建设为抓手，以学科平台和国家级项目为重点，大力开展学科体系建设、学科资源整合，学科平台建设、高层次项目申报、学术交流等工作。

1. 加强专业内涵建设

为进一步加强专业内涵建设，增强专业办学实力，提高人才培养质量，我校全面修订了《湖南第一师范学院课程建设管理办法》《湖南第一师范学院专业建设管理办法》，并印发了《关于进一步加强专业建设的指导意见》和《关于进一步加强课程建设的指导意见》，进一步明确了“十三五”期间专业、课程建设目标与建设任务。

近3年，学校立项建设一批有办学特色的校级重点学科11个，为争创湖南省“双一流”建设打下了基础。学校现有“课程与教学论”1个省级重点建设学科，有“应用数学”“教育技术学”“马克思主义中国化研究”“文艺学”“音乐学”等11个第三批校级重点（建设）学科。与此同时，学校注重特色和品牌专业的培养，根据学校办学定位，尤其注重小学教育类特色专业的培育，已初步建成了一批具有特色的本科优势专业。

表3 优势专业立项建设一览表

序号	优势专业类别	专业名称	数量 (个)
1	国家级特色专业	小学教育	1
2	省级特色专业	小学教育、汉语言文学	2
3	校级特色专业	汉语言文学、数学与应用数学、英语、美术学、音乐学、心理学、会计学、科学教育、教育技术学、体育教育	10
4	校级综合改革试点专业	音乐学、心理学、汉语言文学、思想政治教育	4
4	省普通高校“十二五”综合改革试点专业	小学教育、数学与应用数学	2
5	省普通高校“十三五”综合改革试点专业	音乐学、通信工程、旅游管理	3

我校现有专业带头人 34 人,其中具有高级职称的 33 人,所占比例为 97.06%,获得博士学位的 9 人,所占比例为 26.47%。

2. 组织召开人才培养方案修订及师范专业建设研讨会

2017-2018 学年,我校根据国家最新的政策和文件要求,启动了新一轮人才培养方案的修订工作。本次人才培养方案修订坚持问题导向,根据教师教育课程标准、小学教师专业标准、师范类专业认证标准、教育学类教学质量国家标准以及 2020 年本科教学工作审核评估的相关文件要求,重点关注学生毕业 5 年后的职业发展能否匹配现有设定的人才培养目标,从正确价值观塑造、健全人格养成、思维方式拓展和学习能力提升四个方面,对人才培养的课程设置及内容进行仔细梳理,以优化知识结构、重视能力培养、加强素质教育为导向,力争建构一个设置科学、有机衔接、特色鲜明的本科人才培养方案。除此之外,学校还组织各院部集中学习《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,聘请专家对《小学教育专业认证标准》《学前教育专业认证标准》的主要内容和重点指标进行了解读。各学院负责人针对认证标准、要求,结合本学院师范专业建设现状,就如何缩小差距,尽快达到认证标准展开了热烈讨论。对照标准开展了专业建设和专业改革工作。

(二) 课程建设

1. 强化课程管理,优化课程体系

2017-2018 学年,我校根据教育教学改革的方向确定课程建设项目的建设重点,提出要建设一批特色课程,力求做到以精品课程建设带动整体课程建设。在国家级、省级和校级三级课程体系内,根据学校学科布局、发展规划及专业定位与特色研究确定校级课程建设的三个级别:精品课程、核心课程和一般课程。学校非师范专业课程主要分为通识教育课程、专业教育课程和实践教育环节三大类,师范专业的课程分为通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程、实践教育环节四大类。通识教育课程是课程结构中的基础部分,分通识教育必修课程、通识核心课及通识拓展课,通识拓展课包含“人文素养”“科学素养”“语言素养”“艺术素养”“体育与健康”“教师教育”“创新创业”七个系列课程,旨在培养学生的人文精神和科学素养。专业教育课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程。教师教育课程包括教师教育基础课程、教师教育技能课程及教师教育拓展课程三类,从理论水平到实操能力两个方面设计师范专业教育类课程。实践教育环节旨在培养学生对所学知识的应用能力和创新能力,按照集中与分散相结合的办法设置实践教学课程,包含社会调查与社会实践、专业实习、毕业论文(设计)。

同时,学校通过调整学分数、精选教学内容、改革考核方式等推进“大学

英语”“大学计算机”“大学体育”和思想政治教育四大类公共课改革。通过各专业课程体系重组，优化学生的知识结构。

2017-2018 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1646 门、5130 门次（不统计网络授课）。已建有 2 门国家级精品资源共享课，11 门省级精品课程，3 门省级在线开放课程。MOOC 课程 4 门，SPOC 课程 22 门。学校积极推动课程教学改革，促进启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法的持续改革。

表 4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.78	0.31	32.16
	上学年	1.44	4.46	26.45
31-60 人	本学年	39.75	50.94	54.45
	上学年	38.28	47.32	56.7
61-90 人	本学年	11.07	11.56	4.3
	上学年	10.38	6.55	3.77
90 人以上	本学年	47.4	37.19	9.09
	上学年	49.89	41.67	13.08

本学年本科生开设实验的专业课程共计 561 门，其中独立设置的专业实验课程 54 门。学校有实验技术人员 21 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 14.29%，具有硕士及以上学位 14 人，所占比例为 66.67%。

2. 积极推进课程的信息化建设

2017-2018 学年，我校积极探索、有效推动现代信息技术与课程改革的有机融合，将互联网最新技术融入课程建设。一是加速信息化资源建设。我校的《基于移动终端的小学教师培养培训数字课程资源的整合及应用》项目顺利通过湖南省教育厅的评审验收。自主开发了新版“一师学堂”，整合和建设网络课程近 70 门，新增学生用户 8000 余人。省级教育信息化应用项目《微课设计与制作》《啦啦操》《大学物理》通过验收，《微课设计与制作》被评为优秀。省级小学教师教育虚拟仿真实验教学中心建成的“远程实景课堂”，成功安排 5801 名师范生进行教育见习。同时，我校还开展了小学教师职后培训课程数字资源的建设，20 多所小学近 40 名优秀小学教师参与。二是推进网络课程建设，制定了校级在线开放课程建设项目认证标准，组织各院部积极申报校级在线开放课程建设项目。学校根据《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的产学研协同育人项目申报指南（2017 年第二批）的函》的要求，与北京文华在线教育科技有限公司合作开展了教学内容和课程体系改革，具体包括思想政治理论课课程体系改革（5 门课程）和英语语言语调在线课程建设，深化了产教融合协同育人，以

产业和技术发展的最新需求推动我校人才培养改革。2017-2018 学年，我校共立项 12 门在线课程，并对在建的国家级精品资源共享课程进行转型升级，争取在 2018 年底建成国家级在线开放课程。三是组织教师参加比赛，通过提升教师的信息化能力和水平，促进课程实施方式的改革。2017-2018 学年，我校共组织 11 名教师参加湖南省首届教育教学信息化作品征集大赛，获得一等奖 5 项，二等奖 2 项和三等奖 4 项。组织 16 名教师参加湖南省第二届微课大赛，12 名教师获奖，获奖率达 75%，其中二等奖 4 项，三等奖 8 项。

（三）教材建设

为进一步推进小学教师教育系列教材建设，加强师范生培养，学校大力推进教材建设工作。2018 年 6 月，我校出台了《湖南第一师范学院教材选用管理办法》，规范了教材选用管理，明确教材选用坚持以立德树人为根本，坚持以马克思主义为指导，弘扬和践行社会主义核心价值观为原则，首选马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）重点教材，优先选用国家级和省部级等立项建设、评定或推荐的优秀教材以及中国特色社会主义法治理论系列教材。2017-2018 学年，学校共选用国家级规划教材 325 部，国家级获奖教材 16 部，省部级规划教材 36 部。学校共出版教材 16 种（本校教师作为第一主编），当年入选省部级规划教材 10 种。

（四）实践教学

1. 强化实习过程管理，提高学生综合实践能力

学校高度重视实习工作，从制度建设、管理方式和流程优化等多方面提升管理的实效。一是制定了《湖南第一师范学院教育实习工作管理条例》《湖南第一师范学院专业实习工作管理条例》等相关管理制度，对实习的内容、组织和考核等作了具体规定。二是建立实习质量监督保障体系。由学校和实习基地选派优秀教师共同负责每位实习生的实习工作，对实习生进行“量体裁衣”式的指导。三是实现了实习全程监控的管理机制。学校引进“校友邦”大学生实习实践管理系统，搭建起了基于互联网的学校、实习基地、指导教师、学生互动管理平台，通过平台可以完成资料提交、考勤管理、周月志在线批阅、实习评价等工作，实现实习工作的过程化管理。2017 年，学校通过平台对 2179 名学生实习实践项目进行了管理。其中，学生校外实习签到 81000 余次，有效解决了实习“放水”“放羊”问题，同时还实现了管理的扁平化、数据化，沟通与反馈的高效化，节约了教学成本。

2017-2018 学年，学校共组织师范类四年制本科专业共 71 个教学班 3132 名学生及 2015 级、2016 级初招六年制本科 63 个班 2954 名学生分两批次在长沙市

岳麓区、天心区、芙蓉区、开福区等 43 所小学、幼儿园分别进行了为期一周的教育见习。同时组织了 1446 名六年制公费定向师范生、439 名四年制公费定向师范生参加顶岗实习。实习、实训基地本学年共接纳学生 17162 人次。在顶岗实习工作中，学校各学院为每个县市区实习队安排了联络指导教师，具体负责与实习学生、实习学校及县市区教育局的联系与沟通，处理实习过程中的问题。非定向师范生顶岗实习采取学校统一安排和学生自主联系相结合的方式，学校统一安排 722 名学生在长沙市望城区、浏阳、临湘、邵东、炎陵、永兴等 11 个县市区的 63 所小学和幼儿园参加实习。11 月 22 日至 23 日，学校校领导、教务处及相关院部负责人分组到各实习基地开展实习工作检查，看望参加顶岗实习的师生。见习实习工作规范有序，责任明确，管理严密，学生的实践能力稳步提升。

2. 加强环节管理，严把毕业论文质量关

为了提升学生创新实践能力和科学研究水平，学校高度重视本科生毕业论文(设计)撰写工作，加强了环节管理，严把论文质量关。一是建章立制，使毕业论文(设计)撰写工作更规范有序。毕业论文(设计)工作实行校、院两级管理，由主管教学的副校长负总责，并在此基础上，组织专家对论文(设计)进行中期和终期抽查，并及时反馈、督促和指导，确保毕业论文(设计)质量。二是明确指导教师选派要求，确保选题符合实际，毕业论文(设计)指导到位。学校明确要求选派具有中级以上职称或硕士以上学位、教学科研水平较高的教师担任毕业论文(设计)指导教师，原则上每位教师指导毕业论文(设计)人数不超过 8 人，毕业论文(设计)选题要符合各专业培养目标的要求，并紧密结合实际，选题的范围、深度要体现专业综合训练要求。2018 届毕业生有 4154 份毕业论文(设计)，共有 4154 个选题，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的有 3761 个，占 90.54%，特别是师范生的毕业论文从选题到写作都注重联系小学教育教学实践。学校共有 585 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.09%，学校还聘请了 25 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.81 人。

(五) 创新创业教育

2017-2018 学年，我校充分发挥现有教学设备和师资优势，努力创造条件为学生创新创业提供政策支持、人才支持、资金支持、场地支持等，积极指导和鼓励学生开展创新创业活动。学校开设了创新创业学院，牵头负责创新创业工作。开展创业培训项目 2 项，开展创新创业讲座 23 次。设立创新创业奖学金 12 万元。拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 55 人，组织教师创新创业专项培训 18 场次，至今有 18 人次参加了创新创业专项培训。学校设立创新创业教育实践基地(平台) 7 个。开设创新创业教育课

程 3 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 4 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 31 个（其中创新 31 个，创业 0 个），省部级大学生创新创业训练项目 48 个（其中创新 47 个，创业 1 个）。

1. 优化组织机构，为双创工作提供有力支撑

2017 年，我校增设了创新创业科，统筹协调大学生创新创业工作，指导和协调各院（部）开展创新创业相关工作；组建了学生管理团队负责管理大学生创新创业孵化基地，并协助大学生创新创业工作管理办公室开展具体工作；设立了大学生创新创业中心项目咨询室，聘请校内创业课程教师、校外创业导师定期为创新创业团队无偿提供信息咨询、创业辅导、市场营销、投融资服务、法律咨询等“一站式”服务。同时积极选派教师参加上级主管部门和权威机构组织的专业培训，提高教师专业能力。

2. 完善创业管理制度，为双创工作提供政策支持

为了加强对大学生创新创业孵化基地的统筹管理，先后出台了《大学生创新创业工作实施方案》《大学生创新创业中心管理办法》《大学生创新创业孵化基地建设实施方案》《大学生创新创业管理中心工作制度》《大学生创新创业就业工作人员培训工作实施方案》等一系列文件，这些文件的制定和实施有效促进了我校大学生创新创业工作的制度化、规范化，对创新创业中心进行统筹管理，并免费为学生提供创新创业培训，推介创新创业项目，政府相关政策咨询等指导和服务。同时，2017-2018 学年，我校组织学生申报了“大学生研究性学习和创新性实验计划”项目。择优推荐 24 个申报省级项目，均获立项，其中 10 个获得国家立项。组织推选优秀项目参加“国创计划十周年”庆典暨第十届全国大学生创新创业年会。我校数学与计算科学学院杨徐昕教授指导的学生郑思晗撰写的论文《基于 SEM 模型生活垃圾分类垃圾桶配备方案研究》，经专家评议入选第十届全国大学生创新创业年会交流论文。

3. 提供创业经费保障，为双创工作构建保障新体系

2017 年，我校安排的创新创业工作经费为 20 万，用此专项创业基金对学生创业团队进行扶持和奖励。第一批入驻创新创业中心的 20 多个团队均获得了 1000 元的创业奖励；对入驻创新创业中心的团队进行年度考核，设一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 3 个，分别给予 2000 元/团队、1500 元/团队、1000 元/团队的现金奖励；对 2017 年第四届创业大赛获奖团队给予 300-2000 元不等的奖励。通过学校的牵线搭桥，我校部分创业团队获得了企业的资金支持，如“‘出声文化’校园泛娱乐平台”获得艾斯库（北京）文化传媒有限公司 60 万元资金支持；“长沙造梦电子科技有限公司”获得天使投资 30 万元。

4. 组织开展创业活动，为双创工作提供实践平台

一是积极组织学生参与“建行杯”第三届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛校级初赛暨湖南第一师范学院第四届大学生创业大赛，共有 339 个团队报名参赛，校内评选出 18 个奖项。在湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中荣获二等奖 1 项，三等奖 3 项。这是我校项目首次获得该大赛的二等奖，并且实现了奖项数量的历史性突破。参加岳麓区区校共建大学生社区创新创业大赛启动仪式暨邀请赛，我校创业中心的“造梦工厂”创业项目以公益创业项目的优势获得“最佳市场潜力奖”，我校荣获“优秀组织奖”，组委会授牌我校为岳麓区区校共建大学生创新创业实践基地。参与中国盐城 2017 年大学生创业创意大赛决赛，荣获全国创业组三等奖 1 项。二是积极开展 2017“挑战杯”创新创业大赛，荣获省级特等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 6 个，国赛三等奖 1 个。三是积极组织学生参加省人社厅举办的“逐梦潇湘”就业创业公益帮扶活动；组织 70 名学生前往湖南省科学技术馆参观双创成果展，我校大学生创新创业中心孵化培育的“基于偏振晶体的双画面智能防窥显示器”项目作为大学生创新创业成果应邀参展；组织推荐 2017 年第二批湖南省大学生科技创新创业菁英培育计划人选，有五名同学入围。四是聘请湖南商学院熊莘教授来校进行定期创业讲座，定期举办创业项目展示、创业分享会，入驻创业中心的团队定期进行项目路演，以此评选出优秀团队，并进行相应的奖励。五是定期开展大学生“创业之星”评选、公益创业策划大赛、模拟人才招聘会、创业事迹报告会、高校创业联盟交流会等创新创业系列活动，积极引导大学生树立正确的创业观，加强大学生的创业经验交流，营造良好的校内创业氛围。六是积极帮助学生开展创新创业项目对接、项目成果转化。“橙意茶家”“造梦工厂”等多个团队的创新创业项目已注册公司，实现成果转化。七是完善信息服务。利用就业创业信息网、微信公众号等新媒体第一时间发布创新创业政策、创新创业新闻和活动报道、创业指导、创新创业中心入驻指南等，极大地提高了创新创业信息传播的效率。

（六）教学改革

1. 坚持立德树人，弘扬社会主义核心价值观

“培养什么人，怎样培养人”是教育的根本问题和永恒主题，立德树人作为教育的根本任务，必须坚持不懈。2017-2018 学年，我校通过讲座、视频观看、现场参观、项目申报等举措在大学生中积极弘扬社会主义核心价值观。在学校校门、宣传栏等多处以醒目的字眼张贴了社会主义核心价值观的 24 字方针，并组织全体师生观看党的十九大开幕式直播、《还看今朝——喜迎十九大特别节目》系列节目以及第六届全国道德模范表彰仪式暨电视专题节目《圆梦中华，德耀中华》，同时还组织师生参观“光辉的足迹——喜迎十九大中共湖南省委档案图片展”，通过各种形式对学生社会主义价值观进行教育。由我校推送的“伟人精神

铸品牌，红色文化助梦想——湖南第一师范学院打造‘红色高地’培育师范生核心价值观”成果在全国第九届高校校园文化建设优秀成果评选中荣获特等奖，成为唯一获得特等奖的二本院校。

与此同时，我校坚持以先进理念为指导，明确育人目标，把培育和践行社会主义核心价值观体系教育贯穿于学校育人全过程，通过艺术化的形式，将社会主义核心价值观落实于师生的思想观念和行为习惯之中。以学科教学为主渠道，发挥课堂育人功能，使社会主义核心价值观教育体系入眼、入耳、入脑、入心、走进教材，走进课堂。《中国教育报》以“为思政课堂添加艺术元素”为专题，对我校艺术化课堂进行了典型报道。同时，该报还刊登了教育部听课专家、长江学者刘建军教授对我校艺术化思政课堂的精彩点评。这是我省唯一一堂获得教育部社科司批准并在《中国教育报》思政课堂专栏报道的优质课程。

2. 创新教学方式手段，稳步推进“以学生发展为中心”的教学模式

以“创新精神”培养为抓手，灵活运用启发式、探究式、情景式、训练式、案例式、答辩式等方式组织教学。思政课教学改革凸显思政课程思政、校园思政、社会思政三大课堂协同育人。寓教于生活，实现思政教学生活化；寓教于艺术，实现思政教学艺术化，大大增强了思政教学的趣味性、亲和力和吸引力。小学教育专业和科学教育专业部分课程的教学采取项目完成式教学法、反思—实践教学法、问题先导式教学法，打造了以“自主、合作、探究”为特征的教学课堂，有效提高了教学效率，提升了学生的研究意识和反思能力。汉语言文学专业针对传统文学课程教学理念滞后、教学方法单一、教学过程惯性化等弊病，探索出“优化课程体系、更新教学方法、加强实践教学、完善评价机制”的四方联动发力的教学新模式。整合教学内容，压缩理论课时，调整学时学段，优化课程体系。更新教学方法，利用多媒体和网络技术，采用启发式和探究式教学方式，突出学生主体地位。通过中国诗词大会、范例语言艺术晚会、成语大赛、寝室对联文化展、湖湘文学状况考察等形式多样的课外实践教学活动，培养学生在实践中发现问题、分析问题和解决问题的能力。完善评价机制，打破传统“一考定成绩”的考评体制，突出过程性评价对学生日常学习的激励、导向和质量监控作用，实现评价内容、主体和方法的多元化。广播电视新闻学专业多门课程的教学采取“翻转课堂+PBL 项目式教学”模式构建“教师个性化引导、学生自主性学习”系统，突出问题意识，把问题作为整合知识的一种手段，强调用问题来带动学习。改革教学手段，充分发挥“互联网+”的优势，把以前“课堂上教师传道授业，课外学生消化吸收”的教学模式翻转为“课堂上学生内化知识、教师答疑解惑，课外学习新知识”，将课堂真正地还给学生，强调学生的主体地位和学生的自主学习，注重培养学生能力。

3. 开展学分制改革及辅修专业试点工作，满足学生个性化需求

我校从 2008 年升本以来，所有课程设置了学分，经过多年的探索与实践，逐步形成了一种符合我校实际的学分制教学运行模式，教学条件和教学管理手段已满足学分制管理要求。2017-2018 学年，学校组织召开学分制收费听证报告会，就将要实行的《湖南第一师范学院学分制实施方案》（试行）和《湖南第一师范学院学分制收费管理办法》（试行）征求了教职工代表及学生代表的意见和建议，目前，学分制改革及收费标准已获省里批复。学分制改革有利于促进学生的全面发展与个性化发展，有利于推动我校教育教学综合改革与转型发展，有利于进一步提高人才培养质量。学校制定了《辅修专业及辅修专业学士学位教育管理暂行办法》，从 2017 级学生起实行主辅修制。通过各院部申报以及学生修读意向调研，学校最终选定“心理学”、“汉语言文学”、“英语”三个专业进行辅修专业试点工作，招收了首批 162 个学生修读。

4. 加大合作交流，推动实施协同发展战略

2017-2018 学年，我校在与基础教育机构的合作机制、合作形式、合作领域等方面不断开拓进取，大力推动实施协同发展战略。一是做实小学教师教育联盟，助推高校小学协同发展。2016 年，我校组织成立了覆盖长沙市 60 所高水平小学的“小学教师教育联盟”，该联盟由湖南第一师范学院、长沙市区教育主管部门和知名小学共同参与，通过构建“政府—高校—小学”这种“三位一体”合作培养优秀小学教师的体制机制，助推湖南基础教育的发展。联盟成立后，学校切实落实了大学教师和小学教师“双向流动”和“岗位互换”机制，与联盟单位共建了师范生教育实践基地，并实行师范院校与实习基地教师共同指导师范生教育实践的“双导师制”。到目前为止，我校聘请小学一线学业导师总人数达 43 名，邀请学业导师来校讲学和指导师范生达 56 场次，参与活动的师生人数达 8826 人次，师生反映好。同时，我校选派了 27 名高校教师蹲点联盟学校，入驻的小学对我校蹲点的教师给予了高度评价。二是提升合作办学学校品质，助推地方基础教育上台阶。为积极响应国家教育均衡发展的号召，我校一附小对望城区斑马湖实验小学、高新区第二实验小学两所学校全面托管，为我校争取办学经费 1300 万元。目前两所学校发展势头良好，办学行为得到了当地教育行政部门、社会各界和学生家长的好评。我校附属小学、合作办学单位交由我校托管的实验小学已有六所，涉及师生近万人，而且人数还在不断增加。三是强化名校同携手，共赢基础教育新发展。为了更好地发挥北京市和湖南省教育区域优势，湖南省教育厅决定与北京市朝阳区人民政府开展教育领域合作。6 月 2 日，我校第一附属小学与北京史家小学签订了教育合作框架协议，并达成了两校手拉手交流活动实施方案。两校拟通过学校管理者及教师结对成长的方式，相互学习先进的教育理念和

管理方式，共同提高学校办学水平和教育质量。两校还将创造性地开展学生研学活动，打造“长沙连北京”京湘小学生红色研学之旅，以湖南第一师范学院第一附属小学和北京史家小学为基点，以毛泽东成长与革命道路为主线，结合长沙市、湘潭市等地和北京市丰富的红色文化和历史文化资源，深入开展湖南第一师范学院第一附属小学和北京史家小学两所小学学生理想信念与爱国主义教育合作。两校之间还将持续开展“名师送培活动”，采取专题报告、示范教学、主题论坛等方式，集中送培送教；大力推动“互联网+教育”资源共享，依托两所学校网络教育资源，合作建设网络论坛，共享两校课程开发的各类优质资源。

四、质量保障体系建设

学校逐步完善、构建了教学质量监控与保障体系，教学质量监控与保障体系由6个子系统组成：教学决策、教学条件保障、教学质量管、教学质量监督与评估、教学信息反馈、教学质量改进。6个子系统形成一个闭环式的教学管理系统，形成了既有激励功能、又有约束功能的教学质量运行机制。

（一）强化教学中心地位，建立多元主体有效参与的机制

2017-2018 学年，学校进一步落实领导干部听课和督导评价机制。一是长期坚持各级领导听课和教学巡视制度。校领导联系教学院部制度、教学工作例会制度、各级领导干部听课制度都得以较好地落实，学校领导和部门负责人每学期都确保能随堂听课不少于4节。通过深入课堂教学一线，根据听课情况给授课教师和学生提出意见建议，进一步加强了课堂教学过程的质量管理，同时也进一步完善了教学质量信息反馈系统和质量监控体系，逐步建立起“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学质量管理长效机制。同时，校领导班子还通过座谈会、研讨会等形式与师生进行充分交流，了解师生发展的实际诉求，观察研究教与学的变化情况，推动更多提高教学质量的政策出台。二是学校成立了第五届校级教学督导团，推动教学质量持续改进。2017年9月，我校第五届教学督导团成立，共聘任14位副教授及以上职称的教师为督导团成员，其中团长1人、副团长1人、成员12人（包含退休教师3人）。教学督导团成员通过随堂听课、对新进教师、青年教师、学期排名后10%的教师进行跟踪听课、查阅教学文档（教学计划、教案、试卷等）、检查教研室工作开展情况，召开学生座谈会等，发现并及时指出了教学及管理中的具体问题，提出了深化教学改革，提高教学质量的建议和措施。充分发挥了督导成员“督”和“导”的作用，“以督促导，以导为主”，在“导”字上下功夫，达到督导的良好效果。在日常的督导工作中做到了严格督导，评价中肯，诚恳帮助。督导工作有序开展，较好地完成了督导工作的任务。据统计，2017-2018 学年，督导团成员，共听课 1591

门次课，共对 228 人次提出了有效性表扬，对 177 人次提出了有效性批判，反馈了 457 条班级课堂学风情况的记录，提出了 92 条合理化建议。

（二）建立公平合理的教学激励机制，引导广大教师积极投身教学研究与教学改革

学校加大了教学奖励的力度，根据上学年制定的《湖南第一师范学院“优课优酬”实施办法》，以授课班级的学生评价分为依据，对教师按任教的课程门次评价分由高到低进行分类排序。排名在前 40% 的课程纳入学校优课范畴，在原有课酬的基础上，A 类课按 25 元/每课时，B 类课按 15 元/每课时的标准核发优课酬金。经院部、教务处、教学质量监控与评估中心校验、审核，2017 年下学期，共评选出优质课程 1106 门次（其中 A 类课 414 门次，B 类课 692 门次）。2018 年上学期，共评选出优质课程 1210 门次（其中 A 类课 453 门次，B 类课 757 门次）。通过该项制度，进一步凸显了教学工作的中心地位和教师的主体地位。

学校在教师职称评定过程中，强化教师的教学业绩考核，学校成立了以主管教学副校长为组长的职称评审教学业绩测评小组，对参评对象任现职以来系统承担课程讲授情况、教学工作量、教学效果、教学改革成果、指导学生竞赛、毕业设计、社会实践（调查）情况、教书育人成效等进行测评，根据教学测评量化标准进行打分，并将教学业绩测评结果在校园网上公示。申报高级职称的教师要求其所任教课程课堂教学评价优良率应在 80% 以上。申报教学型教授副教授职称的教师，年教学工作量须达到 432 个教学计划内课时以上，且教学综合评价近 5 年内至少 3 年排名在本学院的前 15%。通过教师职称评定制度的改革，激励教师潜心教书育人，积极探索教学改革，不断提高教师的教学能力和教学水平，促进人才培养质量的全面提升。

（三）加强教学过程管理，完善教学质量监控体系

2017 -2018 学年，学校开展了“教风学风建设月”活动，深入学习贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，以增强教师思想政治教育意识为重点，引导教师更新思想观念、改革教育教学方法，激励学生认真学习、主动学习，培养正确的人生观和价值观。做到课堂教学与思想政治教育同向同行，做到知识传授与价值引领相结合，进一步加强教风、学风建设，规范教学过程，提高课程教学质量，促进课堂教学水平全面提升。“教风学风建设月”活动强调教师课堂教学行为规范的执行落实情况，要求授课教师严格遵守教师职业道德规范，为人师表。在活动期间，学校领导、学校教学管理部门及各院部都高度重视，各司其职。一是教学院部领导坚持课堂巡查，了解课堂教学情况。教务处加强课堂情况抽查，加大教学检查力度，严查迟到、早退以及私自调（停）课现象。二是每位校领导

都深入教学一线进行教学巡查，随机听课，并根据《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科 2018[2]号）要求，做到每学期至少听一次思想政治理论必修课，了解思政课堂教学状态。三是校、院两级教学督导积极开展工作，深入课堂听课，尤其是加强对青年教师课堂教学指导力度。教学督导课后积极与任课教师进行沟通，从教学方法、课堂组织管理和教学效果等方面给任课教师提出意见或建议，帮助教师了解自己教学的优缺点，扬长避短，提高课堂教学效果。四是各教学院部以教研室为单位，做到了每两周开展一次教研活动。部分教学院部以教学竞赛为契机，鼓励教师打磨课堂，提升课堂教学艺术。五是在“教风学风建设月”期间，学校还组织开展了“教学能手”、“教学新秀”“优秀教研室”评选活动。经院部推荐、校内专家考察和评审，共有 9 位教师被评选为 2018 年度校级“教学能手”；4 位教师被评选为 2018 年度校级“教学新秀”；5 个教研室被评为 2018 年度“优秀教研室”。为积极推广这些优秀成果，学校同时组织开展了优秀教师、优秀教学团队及教学成果展示活动。

通过这些举措，我校教师的课堂教学能力与水平得到了提高，教风学风建设效果明显。2017 年 10 月我校谭凯老师被教育部授予“全国高校思想政治理论课教学标兵”荣誉称号；2018 年 8 月谭凯老师荣获第四届全国高校青年教师教学竞赛二等奖；2018 年，我校推荐 11 位教师参加省级课堂教学竞赛，全部获奖，其中一等奖 2 人，二等奖 3 人，三等奖 6 人。

（四）树立全员质量监控意识，实施多元动态的质量监控

学校教学管理人员、教师、学生共同参与并对教学全过程进行有效的监控与管理，及时发现问题，及时反馈整改。学校教学质量监控各机构分工协作，依据人才培养目标和各主要教学环节质量标准，以领导听课、教学检查、教学考核评估、教学督导、教学信息员反馈、学生评教、教师评学等为信息获取手段，对教学情况进行全面监测分析和及时反馈，并跟踪督促整改。一是根据学生教学信息员、教学督导和现代教育技术与网络中心等相关职能部门收集、反馈的与教学相关的信息，按月编印并向全校发布《教学信息反馈月报》。本学年，共收集、整理了近 6000 条教学信息，编印了 8 期《教学信息反馈月报》，分送给校领导和相关单位，学生反映的问题大多得到了及时整改。二是加强了对教学信息的分析与处理，形成了完整的质量监控“闭环”，确保了教学质量监控的及时性和有效性。三是加强了对学生教学信息员的管理。定期组织召开全校学生信息员大会，宣传学校的办学理念与质量文化，提高学生教学信息员参与学校质量建设的积极性、主动性。四是加强了教学基本状态常态监测。2018 年 9 月至 11 月，组织开展了 2018 年度本科教学基本状态数据采集和填报，上传高等教育质量监测国家

数据平台，生成了数据分析报告并在全校发布，并积极利用收集上报的数据对学校教学质量进行监控。

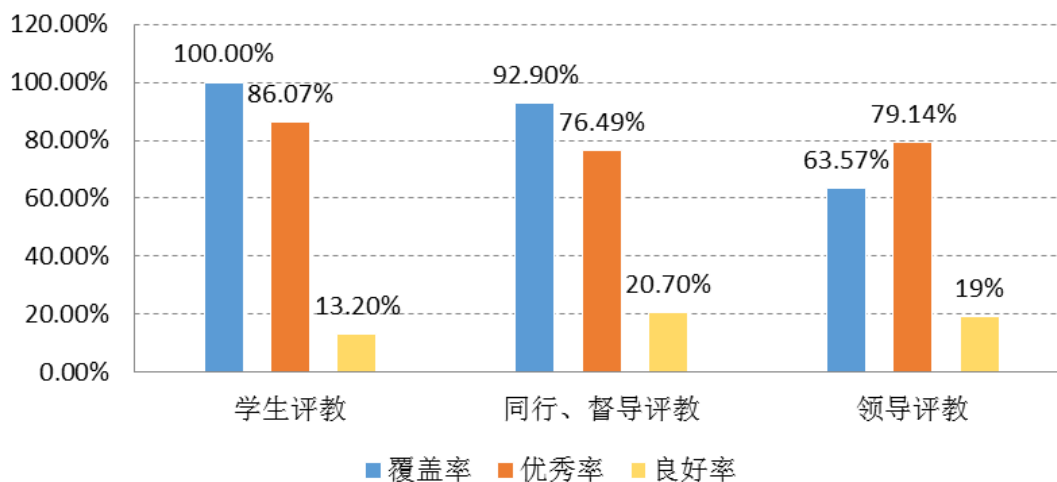
五、学生学习效果

学校始终坚持“以学生为本”的教育教学理念，坚持教学创新，培养的学生基础理论扎实，基本技能好，创新精神与实践能力强，具有良好的思想道德和文化素养。学生学习效果好，毕业生深受社会和用人单位欢迎。

（一）教学效果良好，学生认可度高

2017-2018 学年，学校教师的教学效果继续保持优良。通过座谈、问卷调查、教学信息员反馈、督导评教等各种途径了解学生学习和教师教学情况，学生学习满意度高。2017-2018 学年，学校通过网络评教方式进行学生课程学习满意度调查，学生对课程评价的优秀率普遍较高。学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.27%；同行、督导评教覆盖率为 92.9%，其中评价结果为良好以上的占 97.19%；领导评教覆盖率为 63.57%，其中评价结果为良好及以上的占 98.29%。（见图 5）

图 7 2016-2017 学年评教情况



（二）应届本科生毕业、学位授予情况良好，学生综合素质较强

学校重视本科人才培养质量，学生专业知识扎实，专业技能过硬，整体综合素质较强，应届毕业生毕业与学位授予情况良好。2018 届本科毕业生 4143 人，其中 4090 人顺利毕业，毕业率 98.72%，4088 人获得学位，学位授予率 99.95%。初次就业人数 3802 人，初次就业率 92.96%，高于湖南省平均初次就业率 5.51 个百分点。其中，毕业生最主要的毕业去向是地方项目，共 1893 人，占 49.92%。升学 166 人，占 4.06%，其中出国（境）留学 16 人，占 0.42%。

表 5 2017 届本科生毕业情况统计表

毕业情况			授予学位情况		就业情况	
应届毕业 生数（人）	毕业生 数（人）	毕业率 （%）	授予学位 人数（人）	学位授予率（%）	初次就业 人数（人）	初次就业率 （%）
4090	4143	98.72	4088	99.95	3802	92.96

（三）学生体质健康率较高，学生身心健康

学生体质健康与心理健康状况良好，我校大学生体质健康测试合格率为 96.90%。学校积极开展体育教学改革和群众体育活动。深入开展阳光体育运动，支持学生开展各种体育活动，丰富了校园体育文化生活。

（四）学生积极参加各类学科竞赛，人才培养质量不断提升

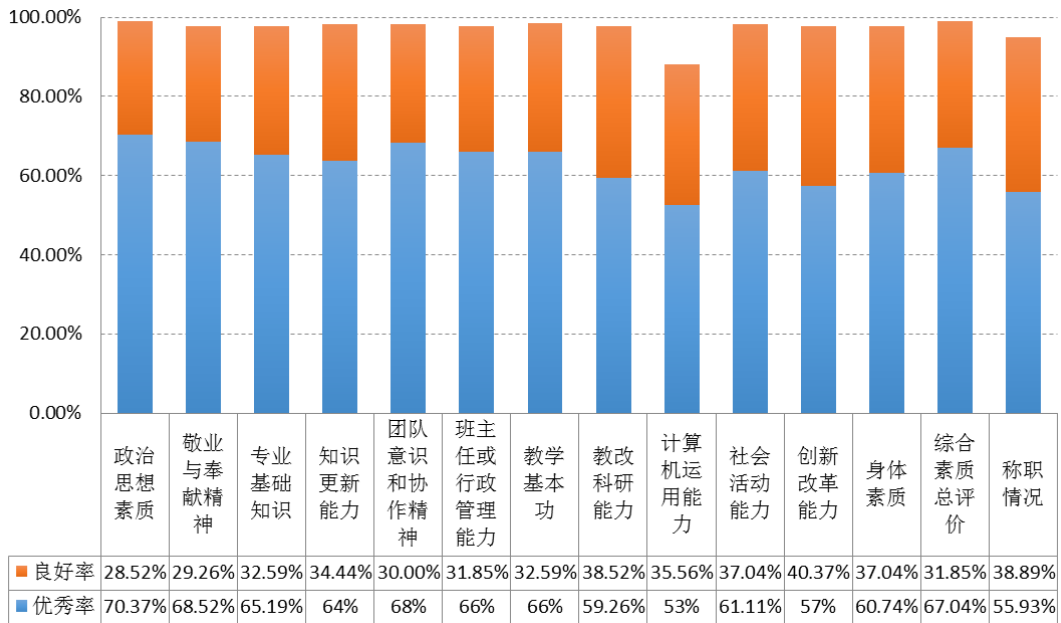
学校通过举办青年学习节、校园读书月、一师讲堂、优秀女生报告会、专家学术讲座等活动，为学生创设丰富多彩的活动平台；通过开展学科竞赛、师范生教学技能大赛、大学生课外学术科技作品竞赛等活动，多渠道、全方位培养学生的学习兴趣和实践能力。2017-2018 学年，我校学生在省级以上各类学科竞赛中共获奖 61 项，其中国家级 24 项，省部级 35 项；在本科生创新活动、技能竞赛中获奖 58 项，其中国家级 14 项，省部级 44 项。文艺体育类获奖 216 项，其中国家级 44 项，省部级 172 项。2017 年 11 月，我校选送 8 名学生参加湖南省第三届师范生教学技能竞赛均获奖，其中，2 人获一等奖，5 人获二等奖，1 人获三等奖。

（五）毕业生就业指导落实到位，毕业生综合素质良好

2017-2018 学年，我校共举办招聘会 158 场，共计 456 家单位来校招聘，提供 16602 个就业岗位，其中大型招聘会 1 场，参会单位 299 家，提供就业岗位 11724 个；小型专场招聘会 157 场，参会单位 157 家，提供就业岗位 4878 个。

为进一步了解毕业生在工作岗位上各方面的表现情况，掌握用人单位和毕业生对学校在人才培养方面的意见和建议，学校继续开展毕业生质量跟踪调查活动，本次调查共选择了近 300 家 2018 届毕业生在职的用人单位。截止到 2018 年 10 月 30 日，学校共收回有效的毕业生调查问卷 248 份，问卷回收率为 82.67%。调查结果显示，用人单位对学校毕业生总体评价较高，称职以上评价达 94.82%，不称职评价仅为 0.37%。在综合素质评价要素中，毕业生政治思想素质、敬业与奉献精神、专业基础知识、团队意识和协作精神、教学基本功等方面的表现受到用人单位的普遍好评，优秀率达到 65%以上。

图8 毕业生用人单位满意度调查情况



同时，为全面了解和掌握我校公费师范生到岗履约、从教服务和专业发展等情况，总结实施农村教师公费定向培养计划的工作经验，按照学校的工作安排，2018年9月组织多个工作小组分赴我省121个县市区，行程15000多公里对我校自2006年以来招生的9710名公费定向师范生毕业从教履约情况进行实地走访调研。调研结果表明，在省教育厅的直接组织领导和我校的积极努力下，在各级政府的大力支持下，我校公费师范生培养质量好，免费师范生思想道德素质高，综合能力强，热爱小学教育，深受用人单位、家长和学生的欢迎，公费师范生培养计划的实施有效解决了农村小学教师队伍建设中数量补充和队伍稳定问题，实现了“下得去、留得住、干得好”的目的。

六、特色发展

（一）继承师范教育传统，形成了鲜明的小学教师教育办学特色

在省政府的支持下，学校于2006年启动了“农村小学教师定向培养专项计划”，在全国率先恢复了公费师范教育。2008年升本后，又举办了高中起点四年制本科学历和初中起点六年制本科学历公费师范教育，建立了学校与地方政府、实习基地合作进行订单式培养小学教师的体制机制。学校开创的六年制公费师范教育模式于2010年被列为国家教育体制改革试点项目；2012年9月7日，我校作为湖南省高校唯一代表出席了全国首届教师工作暨“两基”工作总结表彰大会，受到温家宝、刘延东、马凯等党和国家领导人的亲切接见。2013年12月3日，中国教育报头版头条以《“培养优秀小学教师是学校的根”——湖南第一师范学院师范教育改革纪实》为题，对我校的教师教育进行了长篇报道。2017

年，在中国科学评价研究中心的“高校专业办学水平评价”中，我校的小学教育专业竞争力全国排名第二。2014年，学校申报的“公费定向农村卓越小学教师培养”项目，以全国综合评分第五名跻身“国家卓越小学教师培养计划改革项目”，成为全国唯一一所入选该计划项目的新升格本科院校。2015年，我校的《创新农村小学教师培养补充机制》在第四届全国教育改革创新典型案例评选中荣获特别奖（最高奖），成为全国20个获奖项目之一，充分体现了我校教育综合改革取得的重大突破。2016年我校的《强化教育扶贫力度创新免费师范教育——湖南省农村小学教师培养补充机制改革的政策建议》入选湖湘智库“十大金策”。2017年8月，童小娇校长在全国教师教育振兴暨教师队伍建设工作会上以“乡村优秀小学教师培养实践探索”为题作典型发言，重点介绍了我校近年来探索出的乡村优秀小学教师培养的“一师模式”，并从“一师模式”的核心内容、突出优势、突出成效和乡村优秀小学教师队伍建设的思考等方面进行了统一的梳理和阐述，引起与会代表的高度关注和强烈反响，充分体现了教育部对我校小学教师培养工作的肯定。发言重点介绍了我校“初中起点，六年一贯；综合培养，分向发展；三性融合，三位一体；实践导向，师德为先”培养优秀乡村小学教师的“一师模式”，引起与会代表的高度关注和强烈反响，充分体现了教育部对我校小学教师培养工作的肯定。2018年1月，我校“思政课教师团队”成为教育部审核认定的首批201个“全国高校黄大年式教师团队”，实现了我校国家级教师团队零的突破。6月23日，童小娇校长在“新时代教师教育的新使命”研讨会暨全国地方院校教师教育联盟2018年度主席委员会全体会议上，着重介绍了我校公费定向师范生的培养情况。7月22日，童小娇校长在“第三届未来教育家研讨会暨首届‘乡村新生代教师奖’颁奖典礼”上表示，我校将持续关注毕业生的职后发展情况，致力推进农村教育均衡发展和相对公平。根据我校在全省范围内开展的公费师范生履约情况跟踪调查显示，我校公费师范毕业生综合素质高、履约率高、乡镇以下小学从教率高。我校为湖南输送了一大批献身农村基础教育的优秀小学教师，在践行支持乡村振兴战略，落实乡村教师支持计划方面发挥了重要作用。

（二）弘扬光荣革命传统，形成了红色文化育人特色

学校在长期的办学过程中，充分利用“主席母校”“百年名校”的影响力，使城南书院校区先后成为国务院批准的“全国重点文物保护单位”、中宣部批准的“全国爱国主义教育示范基地”、国家发改委、国家旅游局、国家文物局等14部委批准的“全国红色旅游经典景区”。同时，我校充分发挥毛泽东思想研究尤其是青年毛泽东研究的特色和优势，积极开展红色文化研究和红色文化育人活动。一是成立了“毛泽东思想研究所”“湖南省青年毛泽东思想研究基地”“湖

南省中国特色社会主义理论体系研究基地”，组建了一支高水平的研究队伍，研究出版了《毛泽东早期教育实践与教育思想概论》《毛泽东中央苏区时期教育实践与教育思想概论》《毛泽东尊师风范》《湖南一师颂》等专著，还在各级刊物上公开发表了大量红色文化研究论文。二是通过多种途径充分发挥红色资源的育人功能。首先，每年组织新生观看红色励志教育片《恰同学少年》，参观城南书院校区校史馆和青年毛泽东纪念馆，对大学生开展革命传统教育和爱国主义教育；其次，与省内外 100 多所学校共建德育基地，为前来城南书院校区参观考察的学生举办专题讲座，举行入党、入团、入队仪式等活动，还经常组织相关人员前往高校和中小学举办流动展览，开设党课、团课和爱国主义专题讲座，进行革命传统教育。

以积淀深厚的湖湘文化为基石，以卓越革命文化和优秀教育文化为支撑，以璀璨的中国特色社会主义先进文化为引领，紧紧围绕提升思想政治教育实效性这一主旨，深化思政课教学改革，“活色生香”的思政课堂，因特色鲜明、效果显著，产生了良好的社会影响，湖南日报、湖南教育电视台等新闻媒体多次进行了专题报道。

2016 年 6 月，湖南省“党旗飘扬筑梦青春——大学生‘两学一做’”电视知识抢答赛，我校荣获全省唯一特等奖；2017 年，我校申报的“伟人精神铸品牌，红色文化助梦想——湖南第一师范学院打造‘红色高地’培育师范生核心价值观”项目荣获全国第九届高校校园文化建设优秀成果特等奖。

在 2012 年由中央电视台和《光明日报》共同举办的全国首届“寻找最美乡村教师”大型公益活动中，我校 2007 届毕业生吴金成荣获“最美乡村教师”称号。1995 届毕业生兰朝红长期扎根农村小学，光荣当选党的十八大代表。2011 届毕业生蒲晴为民族团结进步事业做出了突出贡献，荣获“湖南省民族团结进步模范个人”称号。在第三届未来教育家研讨会暨首届“乡村新生代教师奖”颁奖典礼上，25 位入围复选的乡村教师中，我校毕业生占 8 位。通过现场终评，我校的毕业生脱颖而出，全部获奖。我校 2016 届毕业生李美玲子在颁奖典礼上，作为获奖代表做了“成就学生，发展自我——乡村青年教师的成人达己之路”主题演讲，获得了与会人员的一致好评。2017 年，由人民日报、新华社、光明日报、中央人民广播电台、中央电视台、中国青年报、人民政协报、中国教育报、中国教育电视台、中国教师报、人民网教育频道、新华网教育中心、中国网教育频道、央广网教育频道、教育部政务新媒体、教育部门户网站等 16 家媒体记者组成的“迎接十九大、教育看变化”中央媒体采访团来我校就公费定向师范生培养工作进行了集中采访与报道。2018 年，我校深入开展了社会主义核心价值观教育实践活动，始终结合学校实际，充分挖掘社会主义核心价值观的内涵，把社

社会主义核心价值观教育融入校园文化建设、党的群众路线主题教育、师德师风教育实践、文明礼仪养成教育、中华优秀传统文化教育、校园文化建设、志愿服务、社会实践等活动，将培育和践行社会主义核心价值观不断引向深入，获得了良好的建设效果和广泛的社会好评，并获得了由中共湖南省委宣传部颁发的“社会主义核心价值观建设示范点”的荣誉，成为全省高校唯一获此殊荣的单位。

七、需要解决的问题

自 2015 年开展本科教学工作合格评估以来，学校进一步采取有力措施，加大建设力度，不断提升本科教学工作水平和人才培养质量，但仍存在一些亟待解决的困难和问题。

一是师资队伍建设和有待进一步加强。现阶段，学校的教师队伍建设存在结构性不平衡。高水平的学术带头人、高水平的科研团队不足。因此，需要继续加大高水平人才的培养引进力度，加强教学科研团队建设；继续加大对青年教师的培养培训力度，促使青年教师快速成长。进一步快速提升学校的办学层次和办学水平。

二是课程资源建设和有待进一步加强。目前学校课程资源还不能全面满足优质本科教育发展的要求。存在优质课程数量偏少、网络课程资源不足、选修课的数量还不够充足、课程信息化程度不高等问题。因此，需要加大课程资源建设投入，积极推进专业课程群、在线开放课程建设，完善激励政策，鼓励高水平教师开设选修课，扩大学生选课自主性，为学生个性化学习提供丰富优质的课程资源。

附件：本科教学质量报告支撑数据



附件：

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.98%
2. 全校及分专业教师数量及结构

(1) 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		707	/	168	/
职称结构	正高级	77	10.89	21	12.5
	其中教授	75	10.61	20	11.9
	副高级	214	30.27	32	19.05
	其中副教授	197	27.86	20	11.9
	中级	339	47.95	50	29.76
	其中讲师	308	43.56	15	8.93
	初级	15	2.12	7	4.17
	其中助教	11	1.56	5	2.98
	未评级	62	8.77	58	34.52
最高学位结构	博士	141	19.94	14	8.33
	硕士	501	70.86	69	41.07
	学士	45	6.36	69	41.07
	无学位	20	2.83	16	9.52
年龄结构	35岁及以下	191	27.02	59	35.12
	36-45岁	372	52.62	56	33.33
	46-55岁	130	18.39	23	13.69
	56岁及以上	14	1.98	30	17.86

(2) 分专业教师数据及结构

小学教育专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		100	/	16	/
职称结构	正高级	7	7	1	6
	其中教授	7	7	1	6
	副高级	41	41	3	19
	其中副教授	40	40	0	0
	中级	44	44	12	75
	其中讲师	41	41	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	8	8	0	0
最高学位结构	博士	28	28	0	0
	硕士	67	67	3	19
	学士	5	5	12	75
	无学位	0	0	1	6
年龄结构	35岁及以下	20	20	1	6
	36-45岁	62	62	9	56
	46-55岁	18	18	5	31
	56岁及以上	0	0	1	6

学前教育专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		19	/	5	/
职称结构	正高级	1	5.26	0	0
	其中教授	1	5.26	0	0
	副高级	4	21.05	0	0
	其中副教授	3	15.79	0	0
	中级	8	42.11	3	6
	其中讲师	8	42.11	0	0
	初级	1	5.26	0	0
	其中助教	1	5.26	0	0
	未评级	5	26.32	2	4
最高学位结构	博士	2	10.53	0	0
	硕士	17	89.47	3	6
	学士	0		2	4
	无学位	0		0	0
年龄结构	35岁及以下	7		3	6
	36-45岁	9		2	4
	46-55岁	3		0	0
	56岁及以上	0		0	0

心理学专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		13	/	5	/
职称结构	正高级	2	15.38	1	20
	其中教授	2	15.38	1	20
	副高级	6	46.15	1	20
	其中副教授	6	46.15	0	0
	中级	5	38.46	2	40
	其中讲师	5	38.46	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	0	0	1	20
最高学位结构	博士	7	53.85	0	0
	硕士	5	38.46	1	20
	学士	0	0	2	40
	无学位	1	7.69	2	40
年龄结构	35岁及以下	2	15.38	1	20
	36-45岁	8	61.54	1	20
	46-55岁	3	23.08	2	40
	56岁及以上	0	0	1	20

科学教育专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		32	/	16	/
职称结构	正高级	3	9.38	1	6.25
	其中教授	3	9.38	1	6.25
	副高级	12	37.50	0	0
	其中副教授	10	31.25	0	0
	中级	14	43.75	3	18.75
	其中讲师	12	37.50	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	3	9.38	12	75.00
最高学位结构	博士	11	34.38	1	6.25
	硕士	17	53.13	11	68.75
	学士	1	3.13	3	18.75
	无学位	3	9.38	1	6.25
年龄结构	35岁及以下	11	34.38	12	75.00
	36-45岁	12	37.50	2	12.50
	46-55岁	8	25.00	1	6.25
	56岁及以上	1	3.13	1	6.25

汉语言文学专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		65	/	16	/
职称结构	正高级	7	10.77	0	0
	其中教授	6	9.23	0	0
	副高级	17	26.15	2	12.5
	其中副教授	12	18.46	0	0
	中级	39	60.00	5	31.25
	其中讲师	33	50.77	1	6.25
	初级	1	1.54	0	0
	其中助教	1	1.54	0	0
	未评级	1	1.54	9	56.25
最高学位结构	博士	7	10.77	0	0
	硕士	46	70.77	3	18.75
	学士	5	7.69	13	81.25
	无学位	7	10.77	0	0
年龄结构	35岁及以下	5	7.69	9	56.25
	36-45岁	39	60.00	4	25
	46-55岁	19	29.23	3	18.75
	56岁及以上	2	3.08	0	0

汉语国际教育 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		7	/	0	/
职称结构	正高级	3	42.86	0	0
	其中教授	3	42.86	0	0
	副高级	1	14.29	0	0
	其中副教授	1	14.29	0	0
	中级	2	28.57	0	0
	其中讲师	2	28.57	0	0
	初级	1	14.29	0	0
	其中助教	1	14.29	0	0
	未评级	0	0	0	0
最高学位结构	博士	3	42.86	0	0
	硕士	4	57.14	0	0
	学士	0	0	0	0
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	3	42.86	0	0
	36-45岁	1	14.29	0	0
	46-55岁	2	28.57	0	0
	56岁及以上	1	14.29	0	0

广播电视学 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		7	/	3	/
职称结构	正高级	1	14.29	1	33.33
	其中教授	1	14.29	1	33.33
	副高级	4	57.14	0	0
	其中副教授	4	57.14	0	0
	中级	1	14.29	0	0
	其中讲师	1	14.29	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	1	14.29	2	66.67
最高学位结构	博士	1	14.29	1	33.33
	硕士	6	85.71	0	0
	学士	0	0	2	66.67
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	3	42.86	0	0
	36-45岁	2	28.57	1	33.33
	46-55岁	2	28.57	0	0
	56岁及以上	0	0	2	66.67

网络与新媒体专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		6	/	2	/
职称结构	正高级	1	16.67	0	0
	其中教授	1	16.67	0	0
	副高级	1	16.67	0	0
	其中副教授	1	16.67	0	0
	中级	4	66.67	0	0
	其中讲师	4	66.67	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	0	0	2	100
最高学位结构	博士	0	0	0	0
	硕士	6	100	0	0
	学士	0	0	1	50
	无学位	0	0	1	50
年龄结构	35岁及以下	2	33.33	2	100
	36-45岁	3	50	0	0
	46-55岁	1	16.67	0	0
	56岁及以上	0	0	0	0

数学与应用数学专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		43	/	11	/
职称结构	正高级	6	13.95	4	36.36
	其中教授	6	13.95	4	36.36
	副高级	15	34.9	2	18.19
	其中副教授	13	30.2	2	18.19
	中级	15	34.9	4	36.36
	其中讲师	13	30.2	1	8.33
	初级	2	4.7	1	8.33
	其中助教	2	4.7	0	0
	未评级	5	11.6	0	0
最高学位结构	博士	16	37.2	3	27.27
	硕士	19	44.2	1	8.33
	学士	7	16.3	6	54.55
	无学位	1	2.3	1	8.33
年龄结构	35岁及以下	14	32.6	2	18.19
	36-45岁	17	39.5	3	27.27
	46-55岁	11	25.6	1	8.33
	56岁及以上	1	2.3	5	45.45

信息与计算科学专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		7	/	0	/
职称结构	正高级	1	14.3	0	0
	其中教授	1	14.3	0	0
	副高级	1	14.3	0	0
	其中副教授	1	14.3	0	0
	中级	3	42.9	0	0
	其中讲师	3	42.9	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	2	28.6	0	0
最高学位结构	博士	6	85.7	0	0
	硕士	1	14.3	0	0
	学士	0	0	0	0
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	5	71.43	0	0
	36-45岁	1	14.3	0	0
	46-55岁	1	14.3	0	0
	56岁及以上	0	0	0	0

教育技术学 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		22	/	12	/
职称结构	正高级	3	13.64	3	25
	其中教授	3	13.64	3	25
	副高级	4	18.18	4	33.33
	其中副教授	4	18.18	3	25
	中级	15	68.18	3	25
	其中讲师	12	54.55	3	25
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	0	0	2	16.67
最高学位结构	博士	3	13.64	1	8.33
	硕士	17	77.27	5	41.67
	学士	0	0	4	33.33
	无学位	2	9.1	2	16.67
年龄结构	35岁及以下	1	4.55	2	16.67
	36-45岁	15	68.18	4	33.33
	46-55岁	4	18.18	3	25
	56岁及以上	2	9.1	3	25

计算机科学与技术 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		9	/	0	/
职称结构	正高级	2	22.22	0	0
	其中教授	2	22.22	0	0
	副高级	4	44.45	0	0
	其中副教授	4	44.45	0	0
	中级	3	33.33	0	0
	其中讲师	3	33.33	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	0	0	0	0
最高学位结构	博士	4	44.44	0	0
	硕士	5	55.56	0	0
	学士	0	0	0	0
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	0	0	0	0
	36-45岁	9	100	0	0
	46-55岁	0	0	0	0
	56岁及以上	0	0	0	0

电子信息工程 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		8	/	0	/
职称结构	正高级	1	13	0	0
	其中教授	1	13	0	0
	副高级	2	25	0	0
	其中副教授	2	25	0	0
	中级	5	62.5	0	0
	其中讲师	3	37.5	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	0	0	0	0
最高学位结构	博士	4	50	0	0
	硕士	4	50	0	0
	学士	0	0	0	0
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	0	0	0	0
	36-45岁	7	87	0	0
	46-55岁	1	13	0	0
	56岁及以上	0	0	0	0

通信工程 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		10	/	0	/
职称结构	正高级	3	30	0	0
	其中教授	3	30	0	0
	副高级	1	10	0	0
	其中副教授	1	10	0	0
	中级	6	60	0	0
	其中讲师	6	60	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	0	0	0	0
最高学位结构	博士	4	40	0	0
	硕士	6	60	0	0
	学士	0	0	0	0
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	0	0	0	0
	36-45岁	8	80	0	0
	46-55岁	2	20	0	0
	56岁及以上	0	0	0	0

电子科学与技术 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		8	/	0	/
职称结构	正高级	1	13	0	0
	其中教授	1	13	0	0
	副高级	2	25	0	0
	其中副教授	2	25	0	0
	中级	5	62.5	0	0
	其中讲师	3	37.5	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	0	0	0	0
最高学位结构	博士	4	50	0	0
	硕士	4	50	0	0
	学士	0	0	0	0
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	0	0	0	0
	36-45岁	7	87	0	0
	46-55岁	1	13	0	0
	56岁及以上	0	0	0	0

备注：该专业停招后，学生及师资均合并入新专业电子信息工程，专任教师结构分析表为两个专业合并计算。

会计学 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		18	/	6	/
职称结构	正高级	1	5.56	2	33.33
	其中教授	1	5.56	2	33.33
	副高级	7	38.89	1	16.67
	其中副教授	6	33.33	0	0
	中级	7	38.89	0	0
	其中讲师	7	38.89	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	3	16.67	3	50
最高学位结构	博士	5	27.78	1	16.67
	硕士	13	72.22	1	16.67
	学士	0	0	2	33.33
	无学位	0	0	2	33.33
年龄结构	35岁及以下	8	44.44	0	0
	36-45岁	9	50	1	16.67
	46-55岁	1	5.56	2	33.33
	56岁及以上	0	0	3	50

旅游管理专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		20	/	8	/
职称结构	正高级	2	10	0	0
	其中教授	2	10	0	0
	副高级	6	30	2	25.00
	其中副教授	6	30	2	25.00
	中级	9	45.00	2	25.00
	其中讲师	8	40	1	12.50
	初级	1	5.00	0	0
	其中助教	1	5.00	0	0
	未评级	2	10	4	50
最高学位结构	博士	2	10	0	0
	硕士	15	75.00	4	50
	学士	3	15.00	3	37.50
	无学位	0	0	1	12.50
年龄结构	35岁及以下	5	25.00	3	37.50
	36-45岁	12	60	5	62.50
	46-55岁	2	10	0	0
	56岁及以上	1	5.00	0	0

市场营销专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		11	/	0	/
职称结构	正高级	3	27.27	0	0
	其中教授	3	27.27	0	0
	副高级	4	36.36	0	0
	其中副教授	4	36.36	0	0
	中级	4	36.36	0	0
	其中讲师	1	9.09	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	0	0	0	0
最高学位结构	博士	3	27.27	0	0
	硕士	7	63.64	0	0
	学士	0	0	0	0
	无学位	1	9.09	0	0
年龄结构	35岁及以下	2	18.18	0	0
	36-45岁	6	54.55	0	0
	46-55岁	3	27.27	0	0
	56岁及以上	0	0	0	0

国际经济与贸易 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		8	/	1	/
职称结构	正高级	2	25.00	1	100
	其中教授	1	12.50	0	0
	副高级	4	50	0	0
	其中副教授	4	50	0	0
	中级	2	25.00	0	0
	其中讲师	2	25.00	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	0	0	0	0
最高学位结构	博士	2	25.00	0	0
	硕士	5	62.50	0	0
	学士	1	12.50	1	100
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	0	0	0	0
	36-45岁	6	75.00	0	0
	46-55岁	2	25.00	0	0
	56岁及以上	0	0	1	100

公共事业管理 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		4	/	0	/
职称结构	正高级	0	0	0	0
	其中教授	0	0	0	0
	副高级	2	50	0	0
	其中副教授	1	25.00	0	0
	中级	2	50	0	0
	其中讲师	2	50	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	0	0	0	0
最高学位结构	博士	0	0	0	0
	硕士	4	100	0	0
	学士	0	0	0	0
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	0	0	0	0
	36-45岁	3	75.00	0	0
	46-55岁	1	25.00	0	0
	56岁及以上	0	0	0	0

英语 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		86	/	16	/
职称结构	正高级	6	6.98	1	6.25
	其中教授	6	6.98	1	6.25
	副高级	19	22.09	3	18.75
	其中副教授	18	20.93	2	12.5
	中级	56	65.12	6	37.5
	其中讲师	54	62.79	1	6.25
	初级	4	4.65	1	6.25
	其中助教	2	2.33	0	0
	未评级	1	1.16	5	31.25
最高学位结构	博士	4	4.65	2	12.5
	硕士	74	86.05	3	18.75
	学士	7	8.14	8	50
	无学位	1	1.16	3	18.75
年龄结构	35岁及以下	13	15.12	6	37.5
	36-45岁	54	62.79	4	25
	46-55岁	17	19.77	0	0
	56岁及以上	2	2.33	6	37.5

翻译 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		9	/	2	/
职称结构	正高级	2	22.22	0	0
	其中教授	2	22.22	0	0
	副高级	3	33.33	0	0
	其中副教授	3	33.33	0	0
	中级	4	44.44	1	50
	其中讲师	4	44.44	1	50
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	0	0	1	50
最高学位结构	博士	1	11.11	0	0
	硕士	8	88.89	2	100
	学士	0	0	0	0
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	1	11.11	1	50
	36-45岁	5	55.56	0	0
	46-55岁	2	22.22	0	0
	56岁及以上	1	11.11	1	50

美术学 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		27	/	6	/
职称结构	正高级	1	3.70	0	0
	其中教授	1	3.70	0	0
	副高级	8	29.63	1	16.67
	其中副教授	8	29.63	0	0
	中级	14	51.85	4	66.67
	其中讲师	14	51.85	2	33.33
	初级	1	3.70	0	0
	其中助教	1	3.70	0	0
	未评级	3	11.11	1	16.67
最高学位结构	博士	1	3.70	0	0
	硕士	26	96.30	3	50
	学士	0	0	2	33.33
	无学位	0	0	1	16.67
年龄结构	35岁及以下	13	48.15	1	16.67
	36-45岁	13	48.15	3	50
	46-55岁	1	3.70	2	33.33
	56岁及以上	0	0	0	0

环境设计专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		12	/	1	/
职称结构	正高级	1	8.33	0	0
	其中教授	1	8.33	0	0
	副高级	2	16.67	1	100
	其中副教授	2	16.67	1	100
	中级	9	75.00	0	0
	其中讲师	8	66.67	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	0	0	0	0
最高学位结构	博士	1	8.33	0	0
	硕士	11	91.67	1	100
	学士	0	0	0	0
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	5	41.67	0	0
	36-45岁	7	58.33	1	100
	46-55岁	0	0	0	0
	56岁及以上	0	0	0	0

视觉传达设计 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		9	/	4	/
职称结构	正高级	1	11.11	0	0
	其中教授	1	11.11	0	0
	副高级	5	55.56	0	0
	其中副教授	5	55.56	0	0
	中级	2	22.22	3	75.00
	其中讲师	2	22.22	3	75.00
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	1	11.11	1	25.00
最高学位结构	博士	0	0	0	0
	硕士	8	88.89	3	75.00
	学士	0	0	1	25.00
	无学位	1	11.11	0	0
年龄结构	35岁及以下	3	33.33	1	25.00
	36-45岁	5	55.56	3	75.00
	46-55岁	1	11.11	0	0
	56岁及以上	0	0	0	0

书法学 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		7	/	3	/
职称结构	正高级	1	14.29	0	0
	其中教授	1	14.29	0	0
	副高级	1	14.29	2	66.67
	其中副教授	1	14.29	1	33.33
	中级	3	42.86	0	0
	其中讲师	3	42.86	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	1	14.29	1	33.33
最高学位结构	博士	2	28.57	0	0
	硕士	4	57.14	1	33.33
	学士	1	14.29	1	33.33
	无学位	0	0	1	33.33
年龄结构	35岁及以下	3	42.86	1	33.33
	36-45岁	3	42.86	0	0
	46-55岁	0	0	1	33.33
	56岁及以上	1	14.29	1	33.33

产品设计专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		5	/	1	/
职称结构	正高级	0	0	0	0
	其中教授	0	0	0	0
	副高级	0	0	1	100
	其中副教授	0	0	1	100
	中级	3	60	0	0
	其中讲师	3	60	0	0
	初级	1	20	0	0
	其中助教	1	20	0	0
	未评级	1	20	0	0
最高学位结构	博士	0	0	0	0
	硕士	5	100	1	100
	学士	0	0	0	0
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	4	80	0	0
	36-45岁	1	20	1	100
	46-55岁	0	0	0	0
	56岁及以上	0	0	0	0

音乐学专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		48	/	9	/
职称结构	正高级	6	12.50	3	33.33
	其中教授	6	12.50	2	22.22
	副高级	14	29.17	3	33.33
	其中副教授	14	29.17	2	22.22
	中级	18	37.50	0	0
	其中讲师	15	31.25	0	0
	初级	1	2.08	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	9	18.75	3	33.33
最高学位结构	博士	8	16.67	3	33.33
	硕士	30	62.50	4	44.44
	学士	10	20.83	2	22.22
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	17	35.42	1	11.11
	36-45岁	19	39.58	3	33.33
	46-55岁	10	20.83	2	22.22
	56岁及以上	2	4.17	3	33.33

舞蹈学专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		9	/	5	/
职称结构	正高级	1	11.1	0	0
	其中教授	1	11.1	0	0
	副高级	2	22.2	0	0
	其中副教授	2	22.2	0	0
	中级	3	33.3	0	0
	其中讲师	3	33.3	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	3	33.3	5	100
最高学位结构	博士	0	0	0	0
	硕士	7	77.8	2	40
	学士	0	0	3	60
	无学位	2	22.2	0	0
年龄结构	35岁及以下	6	66.7	4	80
	36-45岁	2	22.2	1	20
	46-55岁	0	0	0	0
	56岁及以上	1	11.1	0	0

舞蹈表演专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		9	/	2	/
职称结构	正高级	1	11.11	0	0
	其中教授	1	11.11	0	0
	副高级	1	11.11	0	0
	其中副教授	1	11.11	0	0
	中级	6	66.67	1	50
	其中讲师	6	66.67	0	0
	初级	1	11.11	1	50
	其中助教	1	11.11	1	50
	未评级	0	0	1	50
最高学位结构	博士	0	0	0	0
	硕士	7	77.78	2	100
	学士	2	22.22	0	0
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	7	77.78	2	100
	36-45岁	0	0	0	0
	46-55岁	2	22.22	0	0
	56岁及以上	0	0	0	0

体育教育 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		56	/	13	/
职称结构	正高级	4	7.1	1	7.69
	其中教授	4	7.1	1	7.69
	副高级	18	32.1	3	23.08
	其中副教授	17	30.4	3	23.08
	中级	24	42.9	2	15.38
	其中讲师	21	37.5	2	15.38
	初级	1	1.8	4	30.77
	其中助教	1	1.8	4	30.77
	未评级	9	16.1	3	23.08
最高学位结构	博士	5	8.9	0	0
	硕士	48	85.8	12	92.31
	学士	3	5.4	1	7.69
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	23	41.1	7	53.85
	36-45岁	25	44.6	4	30.77
	46-55岁	8	14.3	1	7.69
	56岁及以上	0	0	1	7.69

思想政治教育 专业教师数量及结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		21	/	5	/
职称结构	正高级	4	19.05	2	40
	其中教授	4	19.05	2	40
	副高级	5	23.81	3	60
	其中副教授	3	14.29	3	60
	中级	9	42.86	0	0
	其中讲师	7	33.34	0	0
	初级	0	0	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	3	14.28	0	0
最高学位结构	博士	11	52.38	2	40
	硕士	9	42.86	2	40
	学士	0	0	1	20
	无学位	1	4.76	0	0
年龄结构	35岁及以下	2	9.52	0	0
	36-45岁	15	71.43	2	40
	46-55岁	4	19.05	1	20
	56岁及以上	0	0	2	40

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
32	29	网络与新媒体, 电子信息工程, 翻译, 书法学, 市场营销, 舞蹈表演	电子科学与技术, 产品设计, 公共事业管理

4. 全校生师比 20.76 , 分专业生师比情况

校内专业名称	小学教育	学前教育	科学教育	心理学	汉语言文学	汉语国际教育	广播电视学	网络与新媒体
生师比 (%)	17.44	17.86	20.88	11.87	26.07	27.43	19.41	23.14
校内专业名称	数学与应用数学	信息与计算科学	计算机科学与技术	教育技术学	电子科学与技术	电子信息工程	通信工程	英语
生师比 (%)	38.23	23.86	18.33	20.82	14.75	14.75	21.50	19.52
校内专业名称	翻译	音乐学	舞蹈学	舞蹈表演	美术学	环境设计	视觉传达设计	书法学
生师比 (%)	12.4	15.89	16.43	18.20	22.57	23.92	23.09	22.71
校内专业名称	产品设计	体育教育	公共事业管理	会计学	旅游管理	国际经济与贸易	市场营销	思想政治教育
生师比 (%)	24.91	12.02	20	27.14	22.79	30.35	22.45	17.15

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 6669.27

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1180.41

7. 生均图书 (册) 109.53

8. 电子图书 (册) 2671390

9. 生均教学行政用房（平方米）10.65，生均实验室面积（平方米）0.47

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2169.17

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1830.59

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）31.87

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）309.98

14. 全校开设课程总门数 1688（注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）

15. 实践教学学分占总学分的比例（按学科门类统计）

学科	文学	经济学	法学	教育学	理学	工学	管理学	艺术学
实践教学学分比例(%)	28.77	25	29.30	32.91	28.41	28.64	27.66	38.41

实践教学学分占总学分的比例（按校内专业统计）

校内专业名称	小学教育（一）	小学教育（二）	学前教育	思想政治教育	思想政治教育（定向）
实践教学学分比例（%）	26.25	26.25	25.63	26.28	31.48
校内专业名称	科学教育	科学教育（定向）	心理学	汉语言文学	汉语言文学（定向）
实践教学学分比例（%）	26.88	42.18	25	27.50	31.46
校内专业名称	汉语国际教育	广播电视学	网络与新媒体	数学与应用数学	数学与应用数学（定向）
实践教学学分比例（%）	21.38	23.90	26.88	25.47	33.33

校内专业名称	信息与计算科学	计算机科学与技术	教育技术学	教育技术学(定向)	电子科学与技术
实践教学学分比例 (%)	28.30	31.82	29.38	39.72	27.22
校内专业名称	电子信息工程	通信工程	英语(师范)	英语	英语(定向)
实践教学学分比例 (%)	30	25.63	26.25	26.25	44.06
校内专业名称	翻译	音乐学	音乐学(定向)	舞蹈学	舞蹈表演
实践教学学分比例 (%)	26.25	36.06	40.39	35.06	39.98
校内专业名称	美术学	美术学(定向)	环境设计	视觉传达设计	书法学
实践教学学分比例 (%)	39.02	42.34	38.51	36.65	36.08
校内专业名称	产品设计	体育教育	体育教育(定向)	公共事业管理	会计学
实践教学学分比例 (%)	37.42	33.33	39.42	27.50	29.38
校内专业名称	旅游管理	国际经济与贸易	市场营销		
实践教学学分比例 (%)	28.13	25	25.63		

16. 选修课学分占总学分的比例 (按学科门类统计)

学科	文学	经济学	法学	教育学	理学	工学	管理学	艺术学
选修课学分比例 (%)	24.01	23.13	20.97	21.77	21.81	27.69	23.75	25.96

选修课学分占总学分的比例（按校内专业统计）

校内专业名称	小学教育（一）	小学教育（二）	学前教育	思想政治教育	思想政治教育（定向）
选修课学分比例（%）	26.25	23.75	25.63	27.56	16.20
校内专业名称	科学教育	科学教育（定向）	心理学	汉语言文学	汉语言文学（定向）
选修课学分比例（%）	23.75	10.43	20	23.75	18.31
校内专业名称	汉语国际教育	广播电视学	网络与新媒体	数学与应用数学	数学与应用数学（定向）
选修课学分比例（%）	23.27	26.42	26.25	22.98	20
校内专业名称	信息与计算科学	计算机科学与技术	教育技术学	教育技术学（定向）	电子科学与技术
选修课学分比例（%）	24.84	25.97	23.75	20.56	29.75
校内专业名称	电子信息工程	通信工程	英语（师范）	英语	英语（定向）
选修课学分比例（%）	27.50	27.50	22.50	26.88	23.76
校内专业名称	翻译	音乐学	音乐学（定向）	舞蹈学	舞蹈表演
选修课学分比例（%）	26.88	29.19	12.81	27.33	29.38
校内专业名称	美术学	美术学（定向）	环境设计	视觉传达设计	书法学
选修课学分比例（%）	25.61	28.83	28.57	27.95	27.22
校内专业名称	产品设计	体育教育	体育教育（定向）	公共事业管理	会计学
选修课学分比例（%）	25.15	26.28	20.19	23.13	23.13
校内专业名称	旅游管理	国际经济与贸易	市场营销		
选修课学分比例（%）	25.63	23.13	23.13		

17. 全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）85.29%

分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例：

专业名称	小学教育	学前教育	科学教育	心理学	汉语言文学	汉语国际教育	广播电视学	网络与新媒体
主讲本科课程的教授占本专业教授总数的比例（%）	70	100	100	100	88.89	100	100	100
专业名称	数学与应用数学	信息与计算科学	计算机科学与技术	教育技术学	电子科学与技术	电子信息工程	通信工程	英语
主讲本科课程的教授占本专业教授总数的比例（%）	100	100	100	100	停招	90.91	100	100
专业名称	翻译	音乐学	舞蹈学	舞蹈表演	美术学	环境设计	视觉传达设计	书法学
主讲本科课程的教授占本专业教授总数的比例（%）	88.89	100	100	100	100	100	100	100
专业名称	产品设计	体育教育	公共事业管理	会计学	旅游管理	国际经济与贸易	市场营销	思想政治教育
主讲本科课程的教授占本专业教授总数的比例（%）	停招	100	停招	100	100	100	100	100

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.97%

分专业教授授课门次数

专业名称	小学教育	学前教育	科学教育	心理学	汉语言文学	汉语国际教育	广播电视学	网络与新媒体
教授授课门次数占专业课程总门次数的比例 (%)	11.36	4.55	4.35	6.56	33.33	12.94	11.9	6.98
专业名称	数学与应用数学	信息与计算科学	计算机科学与技术	教育技术学	电子科学与技术	电子信息工程	通信工程	英语
教授授课门次数占专业课程总门次数的比例 (%)	16.6	16.2	13.73	12.3	21.05	21.05	14.43	12.05
专业名称	翻译	音乐学	舞蹈学	舞蹈表演	美术学	环境设计	视觉传达设计	书法学
教授授课门次数占专业课程总门次数的比例 (%)	8.89	15.4	12.6	13.3	5	1.54	6.02	7.53
专业名称	产品设计	体育教育	公共事业管理	会计学	旅游管理	国际经济与贸易	市场营销	思想政治教育
教授授课门次数占专业课程总门次数的比例 (%)	2.27	12.17	19.05	10.84	6.91	15.71	23.75	10.40

19. 实践教学及实习实训基地（分专业统计）

专业名称	小学教育	学前教育	科学教育	心理学	汉语言文学	汉语国际教育	广播电视学	网络与新媒体
实习实训基地(个)	230	240	230	230	230	233	236	230
专业名称	数学与应用数学	信息与计算科学	计算机科学与技术	教育技术学	电子科学与技术	电子信息工程	通信工程	英语
实习实训基地(个)	230	235	236	230	237	234	236	234
专业名称	翻译	音乐学	舞蹈学	舞蹈表演	美术学	环境设计	视觉传达设计	书法学
实习实训基地(个)	234	231	230	231	234	245	239	237
专业名称	产品设计	体育教育	公共事业管理	会计学	旅游管理	国际经济与贸易	市场营销	思想政治教育
实习实训基地(个)	235	230	234	239	248	233	233	232

20. 应届本科生毕业率 98.72%，分专业统计情况如下：

校内专业名称	小学教育（一）	小学教育（二）	学前教育	思想政治教育	思想政治教育（定向）
毕业率（%）	99.50	100	100	100	97.96
校内专业名称	科学教育	科学教育（定向）	心理学	汉语言文学	汉语言文学（定向）
毕业率（%）	100	98.45	100	98.75	99.65
校内专业名称	汉语国际教育	广播电视学	网络与新媒体	数学与应用数学	数学与应用数学（定向）
毕业率（%）	94	100	无毕业生	99.28	99.68
校内专业名称	信息与计算科学	计算机科学与技术	教育技术学	教育技术学（定向）	电子科学与技术
毕业率（%）	100	94.59	100	98.25	96.97
校内专业名称	电子信息工程	通信工程	英语（师范）	英语	英语（定向）
毕业率（%）	无毕业生	97.30	100	100	99.28
校内专业名称	翻译	音乐学	音乐学（定向）	舞蹈学	舞蹈表演
毕业率（%）	100	96.60	98.25	94.12	86.49
校内专业名称	美术学	美术学（定向）	环境设计	视觉传达设计	书法学
毕业率（%）	97.96	100	92.50	98.28	97.96
校内专业名称	产品设计	体育教育	体育教育（定向）	公共事业管理	会计学
毕业率（%）	无毕业生	95.92	100	98.18	100
校内专业名称	旅游管理	国际经济与贸易	市场营销		
毕业率（%）	99.29	100	100		

21. 应届本科生学位授予率 99.95% ，分专业统计情况如下：

校内专业名称	小学教育（一）	小学教育（二）	学前教育	思想政治教育	思想政治教育（定向）
学位授予率（%）	100	100	100	100	100
校内专业名称	科学教育	科学教育（定向）	心理学	汉语言文学	汉语言文学（定向）
学位授予率（%）	100	100	100	100	100
校内专业名称	汉语国际教育	广播电视学	网络与新媒体	数学与应用数学	数学与应用数学（定向）
学位授予率（%）	100	100	无毕业生	100	100
校内专业名称	信息与计算科学	计算机科学与技术	教育技术学	教育技术学（定向）	电子科学与技术
学位授予率（%）	97.30	97.12	100	100	100
校内专业名称	电子信息工程	通信工程	英语（师范）	英语	英语（定向）
学位授予率（%）	无毕业生	100	100	100	100
校内专业名称	翻译	音乐学	音乐学（定向）	舞蹈学	舞蹈表演
学位授予率（%）	100	100	100	100	100
校内专业名称	美术学	美术学（定向）	环境设计	视觉传达设计	书法学
学位授予率（%）	100	100	100	100	100
校内专业名称	产品设计	体育教育	体育教育（定向）	公共事业管理	会计学
学位授予率（%）	无毕业生	100	100	100	100
校内专业名称	旅游管理	国际经济与贸易	市场营销		
学位授予率（%）	100	100	100		

22. 应届本科生初次就业率 92.96% ，分专业统计情况如下：

校内专业名称	小学教育（一）	小学教育（二）	学前教育	思想政治教育	思想政治教育（定向）
学位授予率（%）	100	100	92.78	97.83	100
校内专业名称	科学教育	科学教育（定向）	心理学	汉语言文学	汉语言文学（定向）
学位授予率（%）	76.60	100	84.44	93.04	100
校内专业名称	汉语国际教育	广播电视学	网络与新媒体	数学与应用数学	数学与应用数学（定向）
学位授予率（%）	80.85	84.31	无毕业生	89.86	100
校内专业名称	信息与计算科学	计算机科学与技术	教育技术学	教育技术学（定向）	电子科学与技术
学位授予率（%）	67.57	82.86	78.05	100	93.75
校内专业名称	电子信息工程	通信工程	英语（师范）	英语	英语（定向）
学位授予率（%）	无毕业生	94.44	91	82.50	100
校内专业名称	翻译	音乐学	音乐学（定向）	舞蹈学	舞蹈表演
学位授予率（%）	74.07	95.77	100	97.92	96.88
校内专业名称	美术学	美术学（定向）	环境设计	视觉传达设计	书法学
学位授予率（%）	79.17	100	79.28	90.35	87.50
校内专业名称	产品设计	体育教育	体育教育（定向）	公共事业管理	会计学
学位授予率（%）	无毕业生	96.81	100	85.19	86.41
校内专业名称	旅游管理	国际经济与贸易	市场营销		
学位授予率（%）	77.14	77.78	76.47		

23. 体质测试达标率 96.90%，分专业统计情况如下：

专业名称	小学教育	学前教育	科学教育	心理学	汉语言文学	汉语国际教育	广播电视学	网络与新媒体
体质测试达标率(%)	96.42	96.80	97.11	96.95	96.55	96.35	96.79	96.82
专业名称	数学与应用数学	信息与计算科学	计算机科学与技术	教育技术学	电子科学与技术	电子信息工程	通信工程	英语
体质测试达标率(%)	96.52	96.64	96.39	97.49	96.59	96.82	96.46	96.43
专业名称	翻译	音乐学	舞蹈学	舞蹈表演	美术学	环境设计	视觉传达设计	书法学
体质测试达标率(%)	97.02	96.56	96.73	97.19	96.83	96.22	97.02	97.11
专业名称	产品设计	体育教育	公共事业管理	会计学	旅游管理	国际经济与贸易	市场营销	思想政治教育
体质测试达标率(%)	96.35	100	96.71	97.27	96.50	96.84	96.66	97.94

要做人民的先生
先做人民的學生

江澤東

